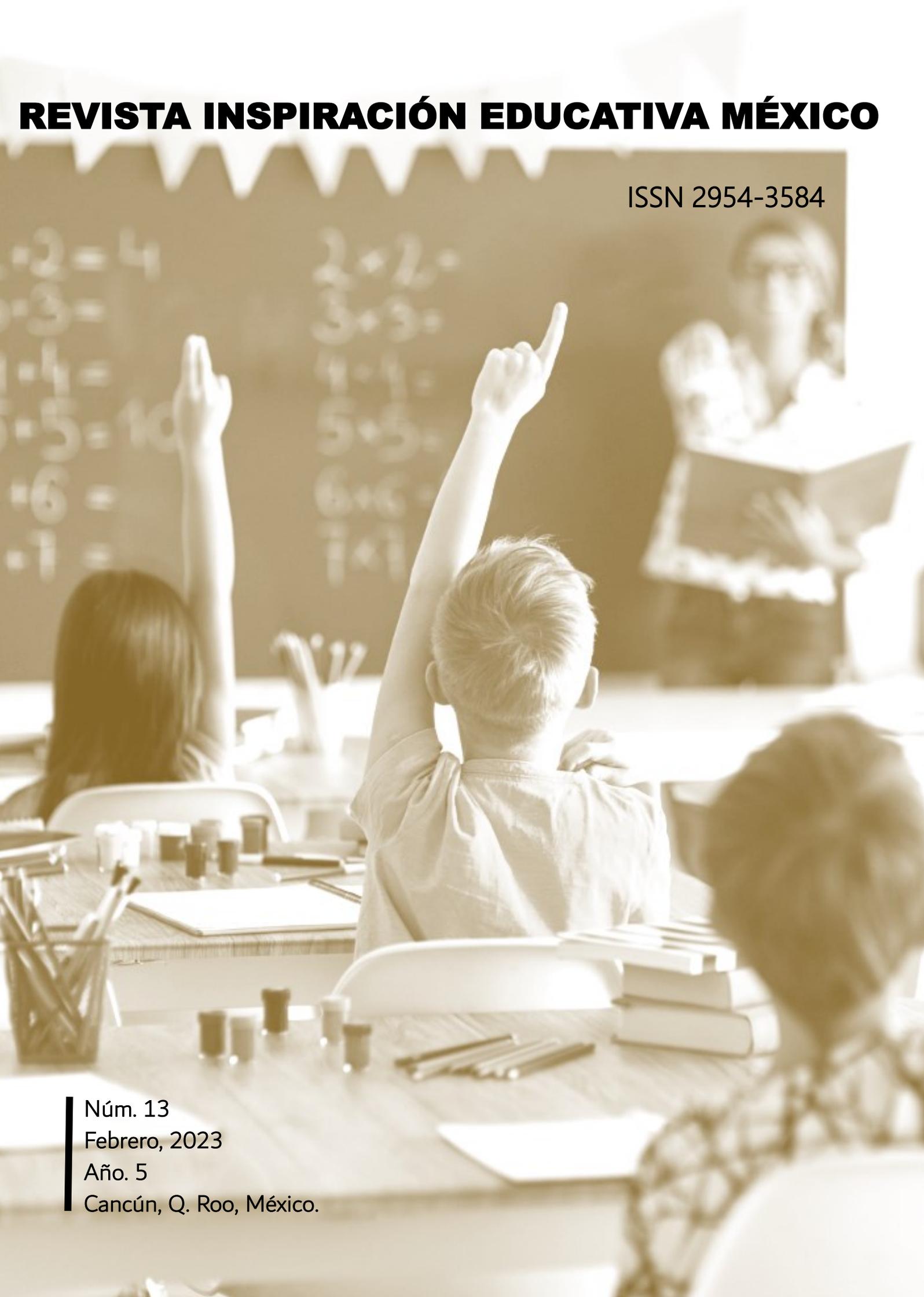


# REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO



ISSN 2954-3584

Núm. 13

Febrero, 2023

Año. 5

Cancún, Q. Roo, México.

# REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO

NÚM.13, ENERO — ABRIL 2023. AÑO 5

Publicación cuatrimestral.

Hecho en México. Prohibida su venta.

La Revista Inspiración Educativa México, publica investigaciones, proyectos, ideas, puntos de vista, iniciativas y experiencias sobre temas educativos de relevancia e impacto social.

Para mayor información diríjase a:

revistainspiracion2019@gmail.com

Tel. 5516499884

## Cintillo legal

REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO. Año 5, núm. 13, enero – abril 2023, es una publicación cuatrimestral editada por Ezequiel Chávez Collí. Calle 124, No. 13, Manzana 32, Supermanzana 245, C.P 77516, Cancún, Quintana Roo. Tel. 5516499884, página electrónica [www.revistainspiracioneducativa.com](http://www.revistainspiracioneducativa.com), correo electrónico: [revistainspiracion2019@gmail.com](mailto:revistainspiracion2019@gmail.com). Editor Responsable: Ezequiel Chávez Collí. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. 04-2019-060712591400-102, ISSN 2954-3584, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización, Ezequiel Chávez Collí. Fecha de última modificación: 11 de febrero de 2023.

Está permitido el uso de este material con fines no comerciales dispuestos por los/las autores/as y las atribuciones otorgadas al editor. Los términos oficiales de esta licencia pública se aplican conforme a lo indicado.

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenidos de la publicación sin previa autorización de la Revista Inspiración Educativa México siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.



# CONTENIDO

<b>Presentación</b>	<b>4</b>	<b>Método Montessori, una realidad distante en las aulas</b>	<b>41</b>
<b>Salud Digital: Bienestar para una vida digna en contextos virtuales y presenciales</b>	<b>5</b>	<b>La inasistencia escolar: causa importante de rezago en alumnos de educación primaria, Caso Zona 051L</b>	<b>47</b>
<b>La escuela inclusiva, una oportunidad para todos</b>	<b>13</b>	<b>Un proyecto de amor y superación</b>	<b>53</b>
<b>Psicoanálisis humanista en la educación actual, la teoría de la ciencia del hombre, de Erich Fromm</b>	<b>19</b>	<b>La educación intercultural: una perspectiva para atender el fracaso y el abandono escolar</b>	<b>58</b>
<b>La psicología de la inteligencia emocional en las escuelas de hoy</b>	<b>28</b>	<b>Cápsula matemática: fórmula del área del círculo</b>	<b>65</b>
<b>Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento</b>	<b>35</b>		

# Presentación

Estamos cumpliendo cinco años de publicación periódica y agradecemos, estimado lector, su interés en la revista. En esta ocasión, presentamos el décimo tercer número de la Revista Inspiración Educativa; los artículos de esta edición abordan temas de interés para conocer y comprender los factores que intervienen en el proceso educativo para transformar la realidad de la educación. Reiteramos el propósito de la revista de conectar diversas disciplinas científicas para divulgar temas educativos de relevancia a fin de cumplir primordialmente con dos objetivos: investigación y divulgación desde una perspectiva interdisciplinar y multidisciplinar.

En este número se abordan: las transformaciones en las conductas del individuo derivado de la infodemia, el uso desmedido de los dispositivos móviles y la conexión ilimitada a la red; las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación de Francia para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; la teoría de la ciencia del hombre, de Erich Fromm para mejorar la práctica docente; la psicología de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y su aportación a la educación actual; el método Montessori en la actualidad, la pertinencia en su desarrollo y las condiciones contextuales que afectan su implementación; los factores que afectan el rezago educativo en la demarcación de la zona escolar 051 en Cancún; los resultados de la implementación de un proyecto en Veracruz para potencializar el desarrollo integral de los estudiantes; la educación intercultural como una perspectiva para atender el fracaso y el abandono escolar; y finalmente, los enfoques que demuestran la manera en que se fundamenta la fórmula del área de un círculo.

Es menester de la Revista Inspiración Educativa continuar con estos espacios de análisis y reflexión que seguramente serán detonantes para catapultar nuevas perspectivas e integraciones de desarrollo, innovadores, vanguardistas y coadyuvantes para la mejora de la práctica educativa.

# Salud Digital: Bienestar para una vida digna en contextos virtuales y presenciales



Ing. Heriberto Prieto Zamudio  
Profesor de Bachillerato General Estatal de Puebla.  
Cofundador de la iniciativa "Competencia Digital Cero" y  
Articulista de Opinión en cultura digital

## Resumen

**E**l presente artículo aborda las transformaciones en las conductas del individuo derivado de la *infodemia* que se encuentra en la red, el uso desmedido de los dispositivos móviles, la conexión ilimitada a la red, el aislamiento ocasionados por las aplicaciones y las interfaces conectadas a la inteligencia artificial. Los cambios en las conductas se deben a los cambios drásticos en el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito laboral y social.

Lo anterior, adquiere relevancia para una atención emergente para que cada persona pueda gozar cabalmente de una salud digital encaminada hacia el bienestar para un desarrollo personal y social en contextos virtuales y presenciales, de modo que se aminoren los riesgos de salud mental derivado de hábitos de estar conectados permanentemente para la búsqueda de satisfacciones en las redes sociales, videojuegos o alguna otra aplicación de ocio y entretenimiento en la que se vulneran la identidad, la integridad, la autoestima y los valores.

**Palabras clave:** salud digital, cultura digital, alfabetización digital, bienestar y trastornos en la conducta.

## **Transformaciones en las conductas del individuo**

La manera en que fluye nuestra vida actualmente, es muy distinta a la de hace algunos años, en las que se hacía uso de un dispositivo móvil únicamente para hacer llamadas telefónicas y para enviar y recibir mensajes de texto. A diferencia de tiempos pasados, en la actualidad, estos aparatos cuentan con servicios que nos permiten estar comunicados a través del internet, el cual, posibilita el estar al tanto de todo lo que acontece en el mundo en tiempo real e indagar sobre temas de nuestro interés, haciendo uso de una gran cantidad de aplicaciones (apps) entendida como un programa informático diseñado como una herramienta para realizar operaciones o funciones específicas. Es por ello, que el modo de comportarnos ha traído consigo cambios en nuestras estructuras mentales, los cuales inciden de manera directa en nuestra cotidianidad y en la forma de interactuar en tiempo síncrono o asíncrono y desde puntos remotos.

Por ejemplo, anteriormente el dispositivo móvil estaba controlado por las compañías telefónicas que limitaban el tiempo de duración y el número de llamadas y mensajes que se podían realizar; con el tiempo, la llegada de nuevos proveedores de servicios extendió las ofertas al ampliarlos de forma considerable hasta el grado de ser de uso ilimitado. De la misma forma, el uso del internet está generando cambios significativos en el comportamiento de los individuos.

Brindar un servicio ilimitado por parte del proveedor, ha generado en el usuario un uso indiscriminado, al grado de permanecer conectado permanentemente e interactuando con otros en todo momento. Otro ejemplo detectado es el envío de mensajes de texto a sin números de personas, lo cual permite identificar individuos con posibles problemas emocionales, considerando como referente el envío continuo de mensajes. Se ha detectado que las personas que manifiestan este desorden emocional envían con frecuencia más de cien mensajes de texto por día, lo cual es una señal de alerta.

¿Qué alertas se identifican con el envío de tantos mensajes? Primordialmente, se dan cuando el individuo hace uso de estos para mantener una comunicación continua con otras personas y establecer durante largos periodos, el vínculo con otros, tal vez, para no sentir soledad o aislarse del entorno en el que vive, consiguiendo para él momentos placenteros que le dan felicidad.

Estos cambios traen consigo repercusiones en el comportamiento que se dan como una reacción al estado mental por el interés de lograr alguna satisfacción que difícilmente estas personas lograrían con la interacción con otros de forma física o presencial. Vale la pena mencionar que los entornos de interacción en el internet y las redes sociales también generan distintas formas de pensar debido a la incomprensión del funcionamiento de las nuevas tecnologías derivado por la falta de conocimiento de sus implicaciones; otro factor que incide es la falta de un proceso de análisis ante la *infodemia* que circula en las redes sociales lo cual ocasionan que el individuo actúe por impulsos primarios seleccionando respuestas de reacción a las publicaciones. Al disponer de una amplia información en la red deriva en restringir los procesos de la memoria evidenciada en la forma en que se busca y comparte la información; la psicología explica que la reacción instantánea ante diversas fuentes de información es una acción-reacción de estímulo-respuesta que pierde de vista la singularidad desde la que actúa cada persona por lo que ocasiona que el individuo actúe dejándose llevar por esa diversidad de información que generan condiciones de adoctrinamiento para el consumo desmedido. Lo anterior, se genera por la llamada hiperconexión, lo que incrementa las opciones de interacción a través de diversas interfaces, aplicaciones y el uso de telefonía e internet.

Los cambios en las conductas de interacción de las personas han sufrido cambios drásticos por el uso de las nuevas tecnologías; por un lado, existen individuos que tienen conocimientos y habilidades para el uso de las tecnologías, pero no pueden emplearlas porque tales conocimientos quedaron desfasadas y por consiguiente no pueden aplicarlas para las tecnologías actuales; por otro lado, existen individuos

que tienen conocimientos y habilidades para el uso de las tecnologías actuales; sin embargo, paralelamente surgen nuevas tendencias tecnológicas de consumo. Lo anterior, propicia que los individuos modifiquen sus conductas a la par del surgimiento de nuevas tecnologías de consumo.

La interrogante que deriva en este análisis es: ¿quién realiza prácticas adecuadas sin sufrir efectos negativos en la salud mental de los usuarios de las tecnologías digitales? Es la alfabetización digital o la cultura digital quien proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas en el uso apropiado, seguro, productivo, responsable, ético, de privacidad y protección de los datos personales. En primera instancia debería ser la alfabetización digital, pero no atiende lo referente al comportamiento y costumbres que se generan con la propia interacción entre el individuo al socializar con el uso de las tecnologías digitales, es por ello que la Cultura Digital aborda dicha problemática relacionada con la Salud Mental de los individuos.

### **Salud Digital para una vida digna**

La Cultura Digital aborda la "Salud Digital que tiene que ver con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la mejora de la salud de las personas y los servicios sanitarios". El concepto no es nuevo, la Organización Mundial de la Salud recomienda que se incorporen estrategias a las políticas sanitarias. Aunque el concepto tiene su propia denominación instrumental o primaria, como es la "Alfabetización Digital en Salud, que hace referencia al conocimiento del mundo digital y la obtención de habilidades básicas que permitan a la ciudadanía utilizar de forma apropiada y segura los diferentes dispositivos y aplicaciones digitales con fines sanitarios". Es claro que dichas definiciones enriquecen el campo de acción sobre el cual con la preparación y educación adecuada tendremos la posibilidad de brindar la formación al estudiante y ciudadanía en general.

El término de Salud Digital tiene diferentes acepciones con las cual también se le conoce, como inteligencia digital, bienestar digital e higiene digital. Por su contenido pueden ser semejantes en su propósito, pero también pueden ser diferentes en el contexto en el que se utilicen.

Entonces, con estas bases se puede estudiar el aspecto que afecta al individuo en su desarrollo y funcionalidad social a causa del uso del internet y las redes sociales con las cuales interactúa el individuo en un ambiente virtual y en el que dista de ser la misma persona que se conoce en la presencialidad.

De esta manera se puede identificar características personales de los usuarios. Es claro que a través de las redes una persona comparte contenido que permite tener una aproximación de quién dice ser, conocido como identidad digital, en el que se muestra información a usuarios que tienen el acceso al perfil personal.

El problema de la salud mental comienza cuando creamos hábitos de permanecer en la conexión, en la búsqueda de satisfacciones que nos permitan alcanzar el bienestar en el que sus emociones se muestran desbordadas por lo conseguido en las redes sociales, videojuegos, o alguna otra aplicación de ocio y entretenimiento en la que su propia identidad, integridad, autoestima y sus valores quedan mancillados por el deseo de alcanzar cierto grado de satisfacción o logro. Estos pueden llevar a trastornos mentales asociados, como cuadros depresivos, de ansiedad, y trastorno por déficit de atención.

En el peor de los casos nos lleva a la concepción misma de la dependencia, la cual se concibe como una adicción digital a los diferentes usos que se tienen en las plataformas en internet, lo que eleva los niveles de impulsividad, búsqueda de sensaciones, baja autoestima, introversión y dificultad en las relaciones personales que ocasionan la inestabilidad emocional, la vulnerabilidad al estrés, la dificultad para afrontar conflictos y la irresponsabilidad.

Hay otro grupo de personas que de igual modo se sienten abrumados por el uso de las tecnologías digitales, este grupo corresponde a los empleados quienes continuamente deben estar comunicados con sus empleadores y que de un momento a otro la jornada laboral transitó a una jornada virtual; ya no existen horarios de trabajo, estos son de tiempo completo, sin excusas y pretextos los trabajadores deben atender el llamado fuera de los horarios laborales sin importar periodos de vacaciones o descansos. Se les exige entregar reportes y convertirse en multitask entendida como la capacidad de hacer más de una tarea a la vez, lo que ocasiona respuestas inmediatas y uso desmedido de los hemisferios cerebrales para aprovechar el tiempo al máximo sin descanso entre cada acción que le demande. Esto es perjudicial, ya que el rendimiento como la concentración van disminuyendo considerablemente, lo que genera que el organismo reaccione como si estuviese ante una amenaza.

Lo anterior ocasiona en las personas aislamiento, intolerancia, frustración y depresión que ocasionan un estrés prolongado, que se va agudizando paulatinamente con consecuencias negativas para la salud, afectando sobre todo el sueño, incrementando el dolor de cabeza y generando un trastorno de ansiedad.

Ante esta situación tan compleja se recomienda los siguientes puntos:

- Contar con un entorno adecuado con la ubicación de los muebles, iluminación, equipo, internet y posturas ergonómicamente apropiadas.
- Desactivar las notificaciones y el uso de la pantalla durante el horario de sueño.
- No agregar personas de perfiles dudosos a la red de contactos.
- No generar una dependencia por estar esperando likes en las publicaciones.
- Abstenerse de contar con distintos dispositivos para recibir notificaciones, pues representan fuertes distractores.
- Emplear los dispositivos móviles para uso productivo y de aprendizaje.
- No mantener de manera continua, chats activos con distintas personas

durante tiempos prolongados.

- Ser moderado en el uso de videojuegos y apps de entretenimiento.
- Determinar la privacidad de quienes pueden ver las publicaciones.
- Delimitar a las personas que pueden ver tu perfil y el contenido que pueden ver.
- Evitar el acceso a personas externas a nuestros Dispositivos.
- Desconectarse mientras estás en compañía de alguien más que tú.
- Mantener una rutina de actividades que no implique el uso de dispositivos.
- Realizar una actividad a la vez y darse un espacio y tiempo para empezar cada una de ellas.
- Mantener horarios de comunicación en caso de estar estudiando o trabajando.

Estas recomendaciones surgen a raíz de la falta de consideraciones estratégicas de los gobiernos en el tema de salud digital. Es por ello, que la mejor forma de coexistir en el mundo virtual, sin afectar al individuo en su mundo presencial, es teniendo precauciones para lograr una adecuada salud mental.

## Referencias

Cardiel, D. (16 de enero de 2023). Tanto la Pereza como el Miedo Anulan el Progreso de la Razón. <https://ethic.es/2023/01/tanto-la-pereza-como-el-miedo-anulan-el-progreso-de-la-razon/>

Cerezal, P. (13 de enero de 2023). Cuidar la Salud Mental en el Mundo Digital. <https://ethic.es/2023/01/cuidar-la-salud-mental-en-el-mundo-digital/>

Gómez-Peña, A. (26 de junio de 2020). Estrés digital. <https://www.vinculopsicoterapia.com/estres-digital/>

Jiménez, S. (17 de enero de 2023). Los videojuegos pueden llevar al trastorno mental. <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/videojuegos/20230117/8686866/susana-jimenez-videojuegos-trastorno-mental.html>

Pico, R. (06 de octubre de 2022). La Depresión Sonriente. <https://ethic.es/2022/10/la-depresion-sonriente/>

PydeSalud (01 de marzo de 2021). Alfabetización Digital en Salud Mental: cómo buscar y evaluar de forma crítica la información de salud disponible en Internet. <https://pydesalud.com/alfabetizacion-digital-en-salud-mental-como-buscar-y-evaluar-de-forma-critica-la-informacion-de-salud-disponible-en-internet/>

## La escuela inclusiva, una oportunidad para todos



Mtro. Octavio Díaz Juárez  
Docente de educación secundaria y bachillerato en Francia

### Resumen

**E**l artículo aborda los procesos y las estrategias implementados por el Ministerio de Educación Nacional, Asuntos Exteriores y Cultura de Francia para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a fin de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos los estudiantes que provienen de otras regiones, países y culturas. Lo anterior garantiza el logro del cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.

En este mismo contexto, centra especial atención en la enseñanza de la lengua oficial (francés) para estudiantes extranjeros provenientes de todos los continentes para atender un marco común europeo lingüístico, para garantizar en todos los estudiantes extranjeros su incorporación y adaptación a través de la comunicación, expresión y aprendizaje de la lengua francesa para desenvolverse en contextos escolares de modo que transiten sin dificultades y barreras por los niveles, grados y modalidades del Sistema Educativo del país galo y participen tanto en la vida escolar como la vida comunitaria en un país que los acoge como refugiados e inmigrantes.

**Palabras clave:** escuela inclusiva, escolarización de extranjeros, franco hablante y oportunidades de aprendizaje.

## La lengua oficial para extranjeros en el Sistema Educativo Francés

Desde que la enseñanza se imparte en Francia, los alumnos provenientes de otros horizontes y culturas han adquirido progresivamente una enseñanza adaptada a sus necesidades lingüísticas y culturales gracias a programas educativos de inclusión que atienden a los estudiantes con problemas de aprendizaje cognitivo, de dislexia, discapacitados mentales o físicos y también alumnos con dificultades del orden psicológico, social, entre otros; dichos alumnos son considerados para ser atendidos en el marco de la escuela inclusiva. El término parece reciente; sin embargo, se ha abordado desde hace décadas. Como bien sabemos, la educación es un derecho, que debe estar al alcance de todos, independientemente de las características de cada persona. En este sentido, todos, incluidos aquellos menores que requieren una atención especial, deben tener las mismas oportunidades de evolucionar en su aprendizaje.

Desde 2008, los ministerios franceses de Educación Nacional, Asuntos Exteriores y Cultura han puesto en marcha, el sello de calidad FLE (Francés Lengua Extranjera): un sistema de certificación de los centros de francés como lengua extranjera implantada en el territorio francés y más allá de sus fronteras. El objetivo principal es la enseñanza del francés para las personas extranjeras. Desde la escuela primaria, pasando por el nivel secundario y bachillerato. Las clases de francés son adaptadas según el nivel del alumnado.



### Un marco común europeo lingüístico

Teniendo en cuenta el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCRL) tanto menores de edad como adultos, se inician con una escala progresiva de niveles en las principales lenguas habladas dentro de la Unión Europea, entre ellas el francés. Así pues, los niveles empiezan por A1 y A+1 (principiantes), A2 y A+2 (intermedios) B1, B2 (avanzados) y hasta el C1 y C2 (expertos). Los programas pedagógicos en Europa difieren en cuanto al contenido y la enseñanza propia de cada país, siendo Francia uno de los precursores de dicho marco. Pero ¿cómo es la escolarización de niños extranjeros? ¿De qué manera se integran las clases correspondientes? Las etapas para un buen aprendizaje no se hicieron de la noche a la mañana; el sistema educativo francés evolucionó para acoger en las aulas de cada escuela niños provenientes de todos los continentes, considerando que no todos hablan el galo.

Otros estudiantes solo escriben en su idioma con otro alfabeto distinto al latino, como el caso del árabe, el chino, el japonés, el cirílico para los alumnos que provienen de Europa del Este, entre otras lenguas. A esto hay que agregarle las diferencias de costumbres religiosas y culturales de cada uno y los problemas relacionados a la guerra y los conflictos sociales. Efectivamente, un tiempo de adaptación es necesario en el seno de las escuelas francesas, por lo que la pedagogía inclusiva es una alternativa para la socialización escolar donde se aborda progresivamente en todos los niveles de escolarización.

### Unidades escolares para alumnos “no franco-hablante”



Creada en 2012 a nivel nacional, la UPE2A (Unidad pedagógica para alumnos no franco-hablante recién llegados). A grandes rasgos, este proyecto es una estructura especializada para los alumnos que no hablan francés o conocen poco el idioma. Otros, son analfabetas. Como quiera que sea, un profesor evaluará sus habilidades en francés y matemáticas. Según los resultados, el alumno será enviado a una

UPE2A o a una clase del circuito ordinario. Después de este examen, el ayuntamiento del municipio procederá a su inscripción definitiva.

## El caso de Anika

Anika tiene 12 años, recién llegó de Ucrania junto con su familia. Después de meses de un largo y tedioso periplo, la adolescente y su hermano Karl fueron inscritos en un colegio del sur de Francia. Ahí recibieron todo el apoyo del equipo pedagógico, desde inscripciones, pasando por los requisitos administrativos (regularización de estancia en el país, boletas de su país ...). Solo hablan ruso y algo de inglés. Deberán redoblar esfuerzos en el plano lingüístico para poder comunicarse y estudiar como cualquier joven francés. En teoría, el futuro inmediato de estos jóvenes ucranianos se proyecta bien, pero la realidad es otra.

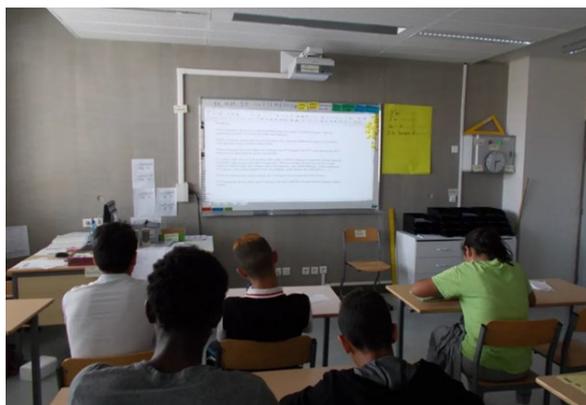
La guerra en su país ha causado estragos en ellos. Fueron desinscritos un mes después iniciada la guerra en febrero 2022. Una mañana en la escuela en Kiev, mientras Anika y Karl estaban en clase de Educación Física, las alarmas de guerra se dispararon estruendosamente, por lo que toda la comunidad educativa comenzó a ser evacuada. Pocos alumnos tuvieron el tiempo apenas de despedirse, Anika y Karl no. De hecho, los hermanos gemelos fueron llevados separadamente en dos convoyes de camiones; el miedo y la incomprensión que atravesaron durante una semana fue terrible.

Días después, los padres y hermanos se reunirían en el aeropuerto de Kiev con destino a Francia, el país que los acogería como refugiados de guerra. Un padre ingeniero, y la madre asistente social en el ayuntamiento de su pueblo cercano a Kiev. Ahora, una vez instalados en un centro de refugiados donde comparten los cuatro, un estudio de apenas 40 metros cuadrados, la familia comienza una nueva vida, lejos de los familiares, de los amigos, de sus hábitos; desempleados los padres por el momento y los gemelos lejos de su escuela donde cursaban el primer año de secundaria.

Todo eso, ha quedado atrás; borrón y cuenta nueva; Ahora Anika y su familia se encuentran temporalmente en el Centro de acogida de solicitantes de asilo en Francia (CADA, sigla en francés). Este organismo está vinculado directamente con el

nuevo centro de estudios de Anika y Karl. Un puente administrativo para la inscripción en el primer año de la secundaria francesa. Todo es nuevo para ellos: los horarios, la lengua y las costumbres. De ahora en adelante, el equipo pedagógico de su secundaria, liderado por su profesora de francés, se encarga tanto del papeleo administrativo como de los horarios escolares de los dos hermanos. Después de una evaluación en francés, los hermanos comenzaron ya con 12 horas a la semana de francés. Diez adolescentes son los compañeros de los gemelos, los demás camaradas son de nacionalidades distintas: chinos, afganos, una muchachita rusa, un ucraniano, hispano-magrebíes, una portuguesa y una colombiana.

Todos ellos tendrán horarios diferentes al resto de los alumnos, pero el objetivo es que integren lo más rápido posible horarios comunes. Entre tanto, asisten a las clases de matemáticas, educación física; algunos a inglés, italiano, alemán y español. El año que viene, todos ellos pasarán un examen de francés para obtener así el nivel requerido A1, A2 y ¿por qué no? B1. Todo dependerá de cada uno. El seguimiento escolar está coordinado con CASNAV (centro de escolarización para los alumnos no franco-hablantes recién llegados y para alumnos de familias itinerantes). De hecho, cada región francesa cuenta con esta estructura donde también los adultos pueden pasar los diplomas correspondientes del nivel de francés. Al igual que en español, en los Institutos Cervantes, por ejemplo. Otros organismos franceses como la Alliance Française, IFAL (Instituto francés en América Latina) cuentan con la homologación para validar los exámenes como el DELF (Diploma de Estudios en Lengua Francesa). El futuro de cada uno dependerá efectivamente del ímpetu y la implicación de cada alumno, pero también del entorno familiar, del apoyo de los padres y sobre todo del apoyo incondicional de los docentes para su éxito escolar.



Alumnos de la unidad pedagógica UPE2A (foto archivo)

## Referencias bibliográficas

Boogards, P. (1988) *Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères*, Paris : Credif, Hatier.

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Trad. de Instituto Cervantes. Estrasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación.

González-Nieto, L. (1981). "La renovación didáctica necesaria en la enseñanza de la lengua". *Actas de I Simposio de Lengua y Literatura para profesores de Bachillerato*. Madrid: Castalia.

Peñalver-Castillo, M. (1991). *La lingüística y la enseñanza de la lengua española en el Bachillerato*. Granada: Comares

Villarreal-Fernández, O. (1997). *La enseñanza del francés*. *Revista Electrónica Sinéctica*, 11, 1-20

# Psicoanálisis humanista en la educación actual, la teoría de la ciencia del hombre, de Erich Fromm

Mtro. José Luis Fuentes Leal  
Doctorante en Educación Investigativa  
Oaxaca, México  
fjl1914@gmail.com



## Resumen

La educación en los tiempos actuales, es un reto que los docentes enfrentan en la continuidad de los planes y programas de nueva creación, esto conlleva a una desafortunada crítica a la realidad en la que nos encontramos viviendo. Los individuos carecemos de valores, educación y conocimiento, que hacen de una sociedad un lugar inservible para verter los aprendizajes y los conocimientos a las nuevas generaciones, considerando que una de las principales funciones del docente, es hacer cambios significativos en los alumnos para fortalecer sus capacidades como futuro individuo de la sociedad en constante cambio. En la actualidad, el humanismo se ha ido perdiendo en las revoluciones digitales y científicas, donde las nuevas tecnologías influyen en estos procesos de cambios que impactan en las personas en proceso de adaptación. Es por ello que la educación es un proceso de lento alcance, considerando el esfuerzo de los involucrados en los procesos educativos. En el presente siglo, el siglo de la tecnología y la era digital, las relaciones afectivas, sociales, culturales, religiosas y humanistas, han ido en decadencia con los cambios en la naturaleza humana, considerándose una de las miradas de la libertad humana, donde el conocimiento sea la emancipación de las masas involucradas, y donde el amor por la naturaleza y el prójimo, sea una fuente vital para los verdaderos cambios.

**Palabras clave:** liberación humana, emancipación, destructividad, naturaleza del hombre y enseñanza basada en el amor.

## Introducción

En los procesos educativos que la escuela ofrece, las relaciones personales e interpersonales deben ser la base fundamental para un alcance significativo en los logros de cada uno de los involucrados en el proceso de emancipación, para aprender a vivir en armonía consigo mismo y con quienes se encuentran alrededor. Es por ello, que la importancia de las relaciones de docentes y alumnos, deben partir de la armonía y el amor por la educación, de esta manera, “la libertad, el gozo de vivir, la dicha, como el estado natural y legítimo del hombre, el fin hacia el cual debe encaminarse la educación. Mejorar la condición del hombre para conducirlos a ese estado de libertad, de gozo y de dicha” (Chateau, 2014); es necesario encontrar la naturaleza del hombre desde los inicios, para ser considerado como un sujeto libre, analítico y reflexivo, que sus aportaciones sean congruentes en sus actos de beneficio para la sociedad, y esto se debe alcanzar en el máximo aporte brindado por el docente responsable.

Es así, como “cada niño es un ser único y el fin último de toda educación es tomar al niño con todos sus defectos, con todas sus imperfecciones, con todas sus posibilidades, tal y como la naturaleza nos lo da, y sacar de él el mayor provecho que sea posible” (Chateau, 2014). Es el reto que el docente debe afrontar ante las diferentes circunstancias que se avecinan en los nuevos escenarios de la educación, en el cual, la mejor herramienta es la actualización constante y la participación activa dentro y fuera del entorno escolar, es momento de volver a recorrer los caminos sinuosos de la educación con determinación y provecho, con el fin de encontrar las mejores rutas y soluciones en la problemática actual: la nula participación de los individuos en la sociedad.

Para lograr un impacto en la humanidad, la ciencia del hombre propuesta de Erich Fromm, es una puerta principal para lograr una nueva etapa en la formación y liberación humana, la cual englobada los cuatro pilares de la educación propuesta por Delors, J. (1994) las cuales son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a conocer, los cuales influyen en las mejoras de cada individuo por lo que se requiere una saludable intervención en el proceso de cambios de modo que sean

favorables en la formación del ser humano, razón por la cual la educación debe considerar la realidad como base primordial para una determinante fuente de cambios.

### **La teoría de la ciencia del hombre en la educación**

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad (Díaz Barriga, 2010). Por ello, el papel docente es formar alumnos críticos y consientes de las realidades en las cuales se involucran en su vida diaria, generando en cada individuo una reflexión personal durante su educación e instrucción dentro de la escuela, que es el recinto donde se está preparando para una mejor versión individual y donde adquiere avances para su formación personal.



De esta manera, Fromm, en su reflexión filosófica, plantea que se posee un interés crítico-emancipatorio y una intención utópica, de la cual se espera un verdadero cambio interno y espiritual, lo cual conlleve a un fomento de la nueva modalidad de los conocimientos adquiridos durante el proceso de emancipación del sujeto.

En este sentido, adentrarse a la teoría de Erich Fromm, denominada “Psicoanálisis Humanista”, implica distanciarse de la ortodoxia freudiana con sus componentes psicosexuales, los cuales se encuentran enraizados en un determinismo biológico; en contraste, el Psicoanálisis Humanista propone una visión más integral, con respecto al conocimiento de la naturaleza humana, y particularmente con los conceptos de Ser Humano y Destructividad. Por ende, las sociedades necesitan de aquellas mentes que propongan soluciones adecuadas y favorables para mejorar el entorno donde se desarrollen, demostrando que la naturaleza humana va de la mano con las necesidades actuales, razón por la cual la educación debe ser integral; es decir, estar presente en todo ser humano con el apoyo de todas las materias en cada nivel educativo.

Por lo anterior, nos enfocamos en el concepto de “Destructividad”, el cual no es considerado una manera de eliminar o exterminar algunas situaciones que se presenten, tampoco hace referencia a la destrucción material, si no es enfocada en la destructividad de los esquemas concretos que carecen de elementos o fundamentos que no aportan un verdadero sentido en la educación, los cuales serán una remodelación de los procesos que se adecúen a un aporte significativo en la enseñanza, así como una visión humanista y liberadora en dichos procesos, donde la realidad sea una construcción social, que sea sustentada por los hechos que dominen la naturaleza humana, buscando y encontrando las mejores alternativas para el buen desempeño del sujeto.

Por ello, que “la educación cumple entonces con las siguientes funciones básicas: culturales, como la transmisión de cultura de la sociedad y de los grupos dominantes; políticas, como la conservación del sistema o proyecto de sociedad que se desea alcanzar, el reclutamiento de líderes y la práctica de medidas que garanticen la lealtad al sistema de gobierno vigente; sociales, como la selección de candidatos para ocupar los puestos que la movilidad social crea o deja vacantes y económicas, para el reclutamiento de la mano de obra y la elite científica y administrativa de la sociedad en cuestión”(Prawda, 1987).

Es necesario comprender la importancia de la ciencia del hombre, pues en ella se considera al individuo que posee un interés emancipatorio, mientras que “la perspectiva Vygotskiana considera los eventos individuales desde una concepción social; es decir, suponiendo que todos los actos son sociales y que reflejan la cultura y la historia de un grupo” (Acosta Rodríguez, 2006). De acuerdo a esta comparación, podemos reflexionar que las acciones de las masas influyen en los procesos educativos en los diferentes contextos sociales, es así como la educación se involucra por medio de las escuelas que se encuentran en todos los rincones de las comunidades, y es en estos centros educativos donde prevalece la importancia de la emancipación de los individuos por medio del alcance de la enseñanza que se vierta de manera adecuada y estratégica para el buen desempeño de los nuevos ciudadanos en proceso.

Realizando una comparación, desde una visión humanista, la educación necesita de profesionales comprometidos con la educación, que sean comprometidos con el verdadero cambio en la sociedad, que aprendan a ser humanos responsables desde la realidad en la que nos encontramos actualmente, teniendo el conocimiento adecuado y actualizado de la realidad social, buscando un proceso adecuado para el alcance de los objetivos que se propongan en un determinado tiempo y sea en este proceso donde “los factores relativos al contexto incluyen los relativos al hogar de cada alumno y el entorno, tales como el nivel socioeconómico, familiar, la disponibilidad de servicios públicos, la escolaridad de los padres y las prácticas educativas en el hogar” (Juárez, 2016). Lo anterior, son algunos de los principales factores que influyen de manera directa en el proceso emancipatorio, desafortunadamente es una posibilidad retardada en su realización debido al avance en los saberes científico-técnicos, pero nos hemos quedado muy atrás en el conocimiento de nosotros mismos. De ahí la insistencia en impulsar la «ciencia del hombre», posibilitándola por la vía dialéctica de la mediación entre reflexión filosófica y ciencias, y entre explicación y comprensión.

Derivado de lo anterior, surge la necesidad de conocer la naturaleza del hombre desde la profundidad de la dialéctica, para crear una intensa búsqueda de la verdad acerca de la realidad donde se encuentra involucrado el distanciamiento ortodoxo, del cual es necesario romper esos esquemas que obstaculizan el proceso educativo que influyen de manera directa en la mala administración del aprendizaje y no sea enfocado en el ámbito educativo, sino encontrar lo que provoque buenos resultados por medio de las alternativas que favorezcan el progreso de una nueva realidad, favoreciendo a los involucrados por medio de actividades impactantes en la vida cotidiana que involucra un conocimiento intelectual limitado, no completo, que además de los límites de la racionalidad humana, topa en este caso con la resistencia que le ofrece la índole de su objeto, un objeto que es sujeto, cuya realidad última e insondable escapa a toda determinación conceptual. Una vez más lo recordamos con la formulación negativa de Fromm: “el hombre no es una cosa”, y por ello se sustrae a toda objetivación. De ahí que las ciencias predominantemente explicativas (las ciencias naturales y aquellas ciencias sociales o humanas que “naturalizan” al hombre al tratarlo como “objeto”) sean radicalmente insuficientes, aunque necesarias.

Fromm, señala al amor; tomando en cuenta como paradigma el amor erótico, a pesar de que este no tenga su realización exclusiva, como el camino vivencial de profunda experiencia religiosa y humanista, en el que rebasan los límites del conocimiento intelectual, recordando que ella a su vez es la fuente de este, por más que el camino del pensamiento siempre quede por detrás. La posición frommiana deja ver en este aspecto importante una crucial ubicación de la estancia socrática: El anhelo de conocernos a nosotros mismos y de conocer a nuestros semejantes fue expresado en el lema delfico: “Conócete a ti mismo”. Tal es la fuente primordial de toda psicología. Pero puesto que deseamos conocer todo el hombre, su más profundo secreto, el conocimiento corriente, el que procede solo del pensamiento, nunca puede satisfacer dicho deseo. Aunque llegáramos a conocernos muchísimo más, nunca alcanzaríamos el fondo. Seguiríamos siendo un enigma para nosotros mismos, y nuestros semejantes seguirían siéndolo para nosotros. La única forma de alcanzar el conocimiento total consiente en el acto de amar: ese acto trasciende el pensamiento, trasciende las palabras.

Es necesario, que, en la interacción entre el docente y el alumno, se involucre el amor, porque favorecerá el conocimiento del pensamiento, un conocimiento psicológico, como condición necesaria para el pleno conocimiento en el acto de amar y en el acto de educarse. De esta manera, se tiene que conocer a la otra persona y a uno mismo objetivamente, lo cual brindará una mayor visión de la realidad personal, o más bien, para dejar de lado las ilusiones, las imágenes irracionales deformadas en ella. Solo conociendo objetivamente a un ser humano, se puede conocer su esencia última, en el acto de amar.

En conceptos adheribles, los límites de la ciencia del hombre que propone Erich Fromm, quedan claramente recogidos, como igualmente se señala también el interés crítico que la anima, un interés cuyo despliegue ha de transcurrir fundamentalmente por la crítica de las ideologías, que son las formas socialmente generadas y transmitidas de las más perdurables y eficaces autoilusiones del hombre.

Por lo anterior, nos queda realizar una autorreflexión en los actos educativos que fomentamos, si son un verdadero cambio en la realidad, haciendo de nuestros alumnos seres pensantes, críticos, analíticos, reflexivos y emancipadores que favorezcan a una determinada sociedad, o de lo contrario, si somos profesionales que seguimos en las ilusiones irreales de la educación, donde los “sueños” solo sean sueños, que no involucren un cambio que determine el rumbo en la educación como una fuente de sabiduría de la realidad.

### **Conclusión**

La teoría frommiana hace una crítica reflexiva a través de la visión analítica de los sucesos de la naturaleza del hombre que influyen en los procesos educativos. Asimismo, considera las mejores alternativas para una mejora en el rumbo educativo actual; por ello, Erich Fromm complementa con la destrucción de la “naturaleza salvaje del humano” haciendo una referencia que a los seres humanos les hace falta humanidad y amor, los cuales les servirán para un logro en los quehaceres educativos porque son influyente para concretar la práctica docente basada en el amor por la enseñanza como base fundamental en la sociedad de cambios; así, los docentes, padres de familia y sociedad en general deben buscar los mejores momentos para redireccionar los impactos negativos en la educación, los cuales son devastadores en los actos que se visualizan en la vida social. Estos actos negativos son los causantes de la pérdida de la figura del docente en los centros educativos donde las nuevas generaciones de padres de familia implementan nuevas ideologías que sangran la educación de sus hijos, demostrando el deterioro que tienen en los valores éticos, morales y cívicos que por lo general son causantes de la mayoría de los conflictos en la relación docente-alumno donde el poder no lo tiene el docente, sino que es otorgado al estudiante o alumno por parte de sus padres.

Mencionar las faltas de compromiso en la educación por parte de todos los involucrados es considerablemente una tristeza. La naturaleza salvaje del ser humano ha rebasado las propuestas que surgen para una mejora en los caminos educativos; el deterioro y las nuevas propuestas de enseñanza menos rígidas hacen que los alumnos sientan que su influencia crece a pasos agigantados para

una participación activa, no para una mejora, sino para un retroceso en sus procesos cognitivos. Además de la pérdida del amor por adquirir el conocimiento a lo largo de su formación como ciudadano, también existe otro factor que afecta la educación que se relaciona con el mal uso de las nuevas tecnologías porque se usan de forma adictiva, es cierto que el avance tecnológico ofrece alternativas y oportunidades para mejorar la calidad en la educación, pero el alumno no tiene la madurez adecuada para ser un autodidacta de modo que sea favorecido de estos avances tecnológicos; es así, como la teoría de Erich Fromm, denominada “Psicoanálisis Humanista”, propone un estudio profundo de la naturaleza humana y el amor porque considera la educación como un medio para la liberación a fin de alcanzar los procesos adecuados y afrontar los nuevos retos que la educación actual enfrenta. En este mismo sentido, propone formar ciudadanos que sean profesionales emancipadores que marcarán un hito para las nuevas y futuras generaciones, dejando en ellos un legado de buenos conocimientos que se encarguen de la mejora de los caminos educativos que se encuentran deteriorados por la falta de humanismo y amor en la educación para una vida social plena.

## Referencias

- Acosta Rodríguez, M. (2006). El aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva Vygostkiana vista desde la complejidad. *Ciencias de la educación*, 123-134.
- Chateau, J. (2014). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw- Hill.
- Juárez, D. (2016). *Educación rural: experiencias y propuestas de mejora*. México: Colofón.
- Prawda, J. (1987). *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*. México: Grijalbo.

# La psicología de la inteligencia emocional en las escuelas de hoy



Mtro. Humberto Nahúm Cruz Camacho  
Director de Telesecundaria en Oaxaca, México.  
*chomogana761@hotmail.com*

## Resumen

**A**ctualmente, han surgido diversos estudios psicopedagógicos enfocados a cómo obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de educación básica y que estos espacios se aprovechen al máximo con los educandos para generar las expectativas del éxito esperado en la formación de un nuevo ser social. ¿Qué importancia tiene conocer las teorías psicopedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué aportaciones podemos encontrar del Psicoanálisis en la educación actual? ¿Cómo podemos utilizar la inteligencia emocional para mejorar el proceso educativo en las escuelas? En este artículo daremos respuesta a estas preguntas desde el enfoque de la Teoría de la Psicología de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y su aportación a la educación actual, que es dónde nos interesa profundizar y ofrecer algunas líneas de orientación que nos permitan mejorar el desarrollo del proceso educativo y que de cierta manera nos proporcione las herramientas básicas necesarias para ponerlas en práctica en nuestro quehacer docente para sacar el mejor provecho de las capacidades de nuestros educandos desde este enfoque de las inteligencias emocionales.

Algo que debe estar siempre presente en todo educador es reconocer que los niños y adolescentes tienen ya referentes de conocimientos que han adquirido en su educación a lo largo de su vida desde la familia y la comunidad. Bajo esta premisa, la teoría de la Inteligencia Emocional nos permite tener los referentes y herramientas necesarias para reconocer la importancia de la teorización y

profesionalización del docente al reconocer los cinco pilares fundamentales (entender nuestras emociones, manejar nuestras emociones, motivación, empatía y administrar tus relaciones) que nos habré un abanico de mejores resultados para el logro de los proyectos, objetivos o metas de una institución escolar.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, Inteligencia Emocional, profesionalización docente, motivación y empatía.

A través de la historia de la pedagogía han surgido un sinnúmero de teorías que buscan afanosamente estudiar y proponer alternativas para la mejora en la educación escolar, tratando de explicar el comportamiento en la formación del individuo en su proceso de aprendizaje y socialización desde su creación fetal hasta la formación escolar en todos los ámbitos y así el docente potencialice la inteligencia de sus educandos. Entre las teorías que podemos mencionar están: las inteligencias múltiples de Howard Gardner; el Método Educativo de María Montessori o bien la Psicología de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, Teoría Psicopedagógica que profundizaremos en su aplicación en el ámbito escolar de las y los adolescentes de educación telesecundaria.

Empecemos por reconocer antes a Jean Piaget y su aportación teórica cognitiva constructivista del desarrollo de la inteligencia, enfoquémonos en las etapas del desarrollo cognitivo de las Operaciones Concretas, “ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica” (Oppen,1979) y de las operaciones formales, “utilizan el razonamiento hipotético-deductivo, lo que significa que se desarrollan hipótesis o conjeturas mejores, y deducen de manera sistemática, o llegan a la conclusión, que es el mejor camino a seguir para resolver el problema.” (Santrock, 2008).

A partir de esta conceptualización de Jean Piaget, debemos reconocer que los adolescentes tienen ya integrados conocimientos que en la escuela serán sistematizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y partiendo de esta premisa, entender que el proceso de adquisición del aprendizaje del preadolescente y adolescentes deberá contar con la ayuda del docente con la aplicación de estrategias eficientes y sea la escuela quien contribuya en la formación de su personalidad social deseada desde la concepción educativa.

Uno de los aspectos que ha quedado relegado en nuestra labor educativa ha sido respecto a la inteligencia emocional de nuestros alumnos, una conceptualización reciente. Nos hemos dedicado al desarrollo de la Inteligencia desde el punto de vista del diccionario de la Real Academia Española, como la "capacidad de entender o comprender" y la "capacidad de resolver problemas". Por eso, "cuando alguien dice que un niño es inteligente en general se piensa exclusivamente en una inteligencia lógica, racional"... sin embargo, actualmente debemos asimilar que hay una diversidad de inteligencias (Tenemos la teoría de Howard Gardner de las Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples) que diversos estudios lo demuestran y que no tomamos en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y habrá que profundizar que "la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal" (Goleman, 2018).

La inteligencia emocional va más allá del simple hecho de obtener resultados del entendimiento y resolución de problemas; es el tener claro la responsabilidad social y el compromiso de la formación de seres humanos capaces de entender y ayudar al prójimo, pero de una manera consciente que sepa trabajar en comunión en un solo interés que es el mejoramiento del entorno. Esta debe ser acción práctica en las escuelas donde no haya diferencias sociales y se busque el bienestar común.



La etapa de la niñez y la adolescencia son los momentos precisos para formar al ciudadano que anhelamos, pues es cuando el individuo tiene desarrollada concretamente su capacidad de retención cerebral, pues a esta edad escolar podemos modelar los hábitos emocionales aprendidos en casa, la escuela y la comunidad y que van a regir el resto de nuestras vidas.

“La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores (Goleman, 2018)”.

Si bien es cierto, la primera escuela de la vida inicia en el hogar, en la familia, en las personas que nos rodean, ellos van forjando nuestra formación, la personalidad de cada uno va madurando a medida que vamos aprendiendo a reconocer, canalizar y dominar nuestros propios sentimientos, empatizar y manejar los sentimientos que aparecen en las relaciones con los demás.

Si un alumno trae problemas emocionales de personalidad, como la inseguridad, este no le ve sentido a la vida y tendrá un desenlace frustrado socialmente; sin embargo, si es todo lo contrario, será una persona sobresaliente y va a aprovechar toda oportunidad que la vida le ofrezca porque este tendrá una inteligencia emocional elevada que podrá abrirle una gama de oportunidades para tener éxito y es aquí donde la familia habrá cumplido su fin de educar lo más humanamente posible. Aquí cabe hacer referencia a la idea; “la escuela no hace al alumno, el alumno hace a la escuela”, porque los referentes fueron bien cimentados desde el hogar.

Entonces, bajo esta concepción el docente tiene que ser empático, comprender los sentimientos de sus alumnos, respetar las diferencias existentes en el modo en que los educandos experimentan sus emociones y sentimientos y con la autoestima elevada el rendimiento escolar será productivo.

Aquí entra en juego la motivación intrínseca” donde el docente realice su labor por amor al arte y tomar el papel que la familia ha abandonado en estos tiempos en su misión socializadora de los niños e involucrar y comprometer a los miembros de la comunidad en el mundo escolar. Deberá saber en qué momento controlar las emociones negativas (ira, ansiedad y depresión) y cultivar emociones positivas como: el optimismo y la esperanza, para tener grandes expectativas sobre los resultados educativos de sus alumnos.

Para lograr el máximo desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos primeramente se debe conformar un buen colectivo docente, bien cimentado, seguro de su función; para posteriormente involucrarse en una serie de actividades que permitan conocer más a fondo los intereses de cada uno de los alumnos y a partir de ese reconocimiento de necesidades implementar proyectos pedagógicos que incluyan: desde la pervivencia de la lengua materna como una asignatura opcional para que valoren su origen cultural, como involucrar a los padres de familia con talleres sobre “la importancia de ser padres”, talleres escolares; de música, danza, juegos de mesa, deportes y actividades donde participe la comunidad; así como una relación armónica de trabajo coordinado con las autoridades de la localidad, barrio o municipio; diseñar proyectos de impacto comunitario; vincular actividades con los otros niveles educativos de la comunidad (colectivo comunitario) para priorizar los saberes comunitarios necesarios en la formación del educando y desarrollar al máximo su potencial de inteligencia emocional, para entregar alumnos socialmente comprometidos con su entorno inmediato social, cultural y natural.

Esta vinculación comunitaria requiere invertir más de nuestro tiempo del horario laboral, por lo que es de gran importancia la profesionalización y teorización docente.

Una escuela con un ambiente agradable será un espacio de aprendizaje motivado por la buena relación de los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad, donde el aprendizaje adquirido y compartido tiene un sentido común para todos y el entorno social inmediato, un espacio donde los educandos aprovechen al máximo su inteligencia emocional para formar ciudadanos responsables en todos los ámbitos.

El reto de la escuela de hoy es explotar al máximo la inteligencia emocional de sus educandos y el trabajo del docente es fundamental, pues requiere primero entender y manejar las propias emociones para poder motivar el trabajo escolar desde un enfoque humanista y socializador teniendo empatía entre pares, así como saber sobrellevar una relación positiva en su centro de trabajo.

### **Conclusiones**

A manera de conclusión, se reitera que el alumno debe encontrar en la escuela un espacio acogedor, siendo esta su segundo hogar donde recibirá los aprendizajes, que no sea un lugar rígido con reglas estrictas y que le permita obtener los saberes propicios para su desarrollo armónico dentro de su entorno social y que al formar parte de esta, reflexione sobre su importancia de ser parte de su propia cultura y es aquí donde el colectivo docente debe repensar las estrategias que puedan hacer mella en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una organización escolar bien planeada desde el principio y con el compromiso de todas las partes, no solo del docente, incluso las contribuciones de los padres de familia y la sociedad permitirán lograr los fines que la escuela persigue. Una distribución responsable de responsabilidades mutuas garantiza sin duda buenos resultados que conllevan al éxito y al reconocimiento escolar capaz de enfrentar retos pedagógicos y sociales con beneficios comunes de los involucrados. Una acción de importancia que tiene una escuela es la de la formación de los alumnos, donde el aprendizaje adquirido debe cumplir con las expectativas pedagógicas que forme ciudadanos para la vida.

Afrontemos el reto de repensar nuevas estrategias pedagógicas como la aplicación de la Teoría de la Inteligencia Emocional que permitan a la escuela explotar al máximo los conocimientos que el alumno ha adquirido desde el seno familiar. Ante todo, con la insistencia de profesionalizar la labor docente, para adquirir nuevas herramientas y lograr el objetivo final de la educación escolarizada; humanizar a nuestra sociedad, que sigue perdiéndose por el mal uso de las tecnologías y las redes sociales que ha rebasado a la educación desde el seno familiar; y con el desarrollo de la inteligencia emocional y no solo racional (mente-corazón), nuestros adolescentes enfrenten los retos que la sociedad actual nos exige.

## Referencias

Goleman, D. (2018), *La inteligencia emocional, porque es más importante que el coeficiente intelectual*. Barcelona: Editorial Kairos.

Herbert, G. y Oppen, S. (1979), *Piaget's Theory of Intellectual Development*, Prentice Hall, Estados Unidos: International Psychotherapy Institute

Santrock, J.W. (2008). *A Topical Approach to Life Span Development*. Nueva York, NY: McGraw-Hill.

# Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento



Mtra. Citlali Rivera Martínez  
Docente de educación preescolar  
Puebla, México  
*main-435@hotmail.com*

## Resumen

**E**l aprendizaje por descubrimiento es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, concebidas para retar la capacidad del alumno en la resolución de problemas diseñados de tal forma, que el estudiante aprenda descubriendo. De acuerdo con Jerome Bruner, los maestros deben proporcionar situaciones problema que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura.

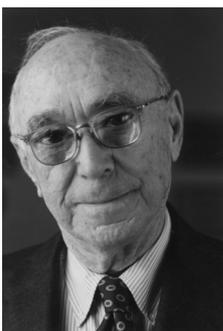
**Palabras clave:** aprendizaje por descubrimiento, autorregulación, metacognición y representación.

## Introducción

Históricamente, el proceso educativo ha manifestado gran interés para que los alumnos construyan sus propios conocimientos mediante el descubrimiento de los contenidos. Jerome Bruner ha revolucionado la psicología, siendo un destacado protagonista de la llamada revolución cognitiva con la definición del aprendizaje por descubrimiento. Sus planteamientos estaban dirigidos a los alumnos que cursan la educación primaria y secundaria, destaca que el docente debía conducirse como guía, más que como un expositor de contenidos de las diferentes materias.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad autorreguladora de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento. Para no constituir un descubrimiento fortuito, el resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del sujeto.

### **Aportes de Jerome Bruner sobre el aprendizaje**



Jerome Bruner: psicólogo y pedagogo estadounidense, fue uno de los fundadores de la psicología cognitiva. Sus aportaciones a la psicología, al lenguaje y a la educación han sido de lo más relevante, siendo este último uno de los aspectos que mayor difusión ha tenido a pesar de que Bruner nunca ha sido un pedagogo en el sentido estricto del término, sino un psicólogo interesado en el aprendizaje. Publicó estudios renovadores sobre la percepción, pensamiento, desarrollo cognitivo, educación, lenguaje, estudios culturales (Torres, 2016).

Partiendo de un enfoque constructivista, Jerome Bruner entiende que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y, en general, toda aquella que genera interés en el aprendiz. Como actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, se opone al aprendizaje por recepción o aprendizaje pasivo, en tanto que promueve la adquisición de conocimientos de una manera activa y mediante la investigación.

### **El aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento permite:

- Superar las limitaciones del aprendizaje tradicional.
- Estimular a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
- Potenciar las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
- Estimular la autoestima y la seguridad.
- Potenciar la solución creativa de los problemas.

- Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.

En el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. En el descubrimiento guiado, se plantea a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. Para la aplicación del aprendizaje por descubrimiento en el aula se pueden seguir las siguientes recomendaciones:

- Realizar preguntas que fomente la curiosidad en los niños.
- Motivar a los alumnos que realicen suposiciones intuitivas.
- Crear recursos didácticos para realizar la actividad.
- Organizar la clase para que los alumnos aprendan a partir de su propia investigación.

Algunas de las actividades que se realizan con los alumnos de preescolar y que está vinculada con la Teoría de Bruner se refiere a los experimentos en donde los preescolares mencionan sus hipótesis de lo que pueda suceder en la actividad a través de lo que observan, registran el desarrollo de la actividad para que posteriormente descubran lo que sucedió y los resultados que obtuvieron; por ejemplo: para descubrir el color de una flor el alumno utilizará sus habilidades científicas por propio descubrimiento, al registrar sus observaciones concluirá en lo que aprendió de manera vivencial y sin saber que está empleando varias habilidades de investigación, experimentación, síntesis, entre otras.

A través de estas recomendaciones para aplicar en el aula se puede percibir que existen infinidad de actividades que pueden generar el aprendizaje por descubrimiento, una de ellas es plantearse cómo implementar las actividades lúdicas donde estos mismos orienten al alumno a poner en juego sus habilidades y lograr el aprendizaje por descubrimiento. Esta nueva forma de proponer las tareas potencia capacidades como la experimentación, la búsqueda y la investigación, logrando así una mayor autonomía y fortaleciendo su autoestima y seguridad. Cuanto mayor sea el reto, mayor será el crecimiento personal y cognitivo del alumnado (Unir, 2020).

El objetivo de la educación es ayudar a encontrar nuestro camino dentro de nuestra cultura, a comprenderla en sus complejidades y contradicciones, parte del hecho de que la información no puede ser dada sin más, sino que debe ser procesada y dotada de sentido por cada individuo. Por lo anterior, la Teoría de los Sistemas de Representación de la Realidad mediante la cognición puede adquirirse de tres maneras, que son las siguientes:

- Representación inactiva: el conocimiento se adquiere a través de la acción e interacción directa con el elemento a conocer. Esta modalidad para representar la realidad es típica de estadios iniciales del desarrollo; es decir, en los primeros años de vida. Es el tipo de representación que se obtiene con un aprendizaje procedimental; por ejemplo, cómo utilizar los cubiertos.
- Representación icónica: se conoce a través del modo icónico cuando se emplean elementos visuales reconocibles y poco simbólicos, como una fotografía o dibujo. Es a partir de los tres años en que la mayoría de niños son capaces de utilizar este tipo de representación, debido a su mayor nivel de desarrollo.
- Representación simbólica: implica que se obtiene la información a través de símbolos, como por ejemplo palabras, conceptos, abstracciones y lenguaje escrito. El nivel de desarrollo intelectual necesario para este tipo de representación es mucho mayor que las anteriores, pues requiere tener capacidades de abstracción y reconocimiento de símbolos y su significado. Se considera que este tipo de representación ha surgido alrededor de los 6 años de edad en la mayoría de los niños.

Por otro lado, el currículum en espiral se basa en la metodología de enseñanza propuesta por el Método Matemático Singapur se vincula con el aprendizaje por descubrimiento. Su objetivo es que el alumnado profundice en los conocimientos de una manera progresiva.

El Método Matemático Singapur es una metodología diseñada por el Instituto de Nacional de Educación de Singapur que pretendía que el alumnado aprendiera matemáticas sin la necesidad de memorizar. Se centra en el por qué y el cómo, con la idea de que las respuestas ayuden a mejorar la comprensión del conocimiento, facilitando de paso la memorización.

El método Singapur para el aprendizaje matemático puede ser utilizado en las diferentes etapas educativas. En cuanto a la etapa de Educación preescolar, se deben tener en cuenta una serie de aspectos como los siguientes: partir de los elementos más sencillos para ir poco a poco aumentando la dificultad y añadiendo nuevo contenido; los materiales que se utilizan deben ser objetos cercanos al alumnado porque permiten la comprensión del aprendizaje de forma eficaz mediante la manipulación; fomentar la experimentación por parte de los alumnos, buscando formas diferentes de resolver un problema; trabajar mediante el juego y el movimiento, ya que fomenta la motivación y el aprendizaje; incorporar narraciones como cuentos para plantear problemas, retos o desafíos relacionados con la realidad de las niñas y niños.

### **Conclusión**

Partiendo de un enfoque constructivista, Jerome Bruner entiende que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y, en general, toda aquella que genera interés en el aprendiz. Como actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, se opone al aprendizaje por recepción o aprendizaje pasivo, en tanto que promueve la adquisición de conocimientos de una manera activa y mediante la investigación.

En los últimos años, se ha pretendido cambiar esta forma de enseñar, tratando de fomentar el aprendizaje significativo, asegurándose de que no solo se memorizan las actividades que se realizan en clase, sino que se entiende y se sabe relacionar con otros conocimientos. Es en este contexto en el que toma especial importancia el concepto de currículum en espiral, una forma de organizar los conocimientos.

## Referencias

- Unir (05 de noviembre de 2020). Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación. Obtenido de Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación: <https://www.unir.net/educacion/revista/andamiaje-bruner-vigotsky/>
- Torres, A. (31 de mayo de 2016). Psicología y mente. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/jerome-bruner>

# Método Montessori, una realidad distante en las aulas



Mtra. Laima Labastida González  
Docente de educación preescolar  
Tehuacán, Puebla, México  
*lay.labastida@gmail.com*

## Resumen

La presencia de los diferentes métodos en la educación es un fenómeno permanente, sucede durante todas las épocas de la historia, dictaminadas mediante los sucesos sociales, políticos y económicos que se estén viviendo, en este artículo se dará tratamiento específicamente al método Montessori, el cual surge en una época bélica, con circunstancias político-sociales adversas a un desarrollo pedagógico. En la actualidad, la pertinencia en el desarrollo de este, se deriva también de las condiciones contextuales de los entes a quienes se dirija, la organización del sistema educativo de cada Nación y las subdivisiones que se encuentran al interior de estos.

**Palabras clave:** metodología, plan y programas, barreras de enseñanza y rol del educador.

## Introducción

El tema a tratar en este artículo es “Método Montessori, una realidad alejada en las aulas”, la finalidad de examinar este método nace de la observación de su aplicación en el nivel preescolar, y las características que actualmente lo identifican como un método sinónimo de éxito.

Para quienes laboran en dicho nivel, es necesario conocer acerca de la funcionalidad de los diferentes métodos pedagógicos, no solo su historia y creación o porque fueron exitosos en su época, sino, por el contrario, que tan apegados a las diferentes realidades de la actualidad pueden encontrarse, si las características de la época son completamente distintas; el análisis que se desarrolla a continuación no está basado

en un trabajo de investigación o postulado de algún pedagogo o especialista en educación, por el contrario, se basa en el trabajo áulico y de campo de un directivo de educación preescolar, que mediante su trayectoria ha trabajado con diferentes planes y programas de estudio, en los cuales se han implementado distintas metodologías de trabajo, en diferentes modalidades educativas y contextuales, como son: escuela unitaria, bidocente, vespertina y de organización completa. El objetivo es el análisis de la percepción de dicho método en el nivel de educación preescolar y su posible aplicación en diversos contextos.

### **Método Montessori, una realidad alejada en las aulas**

El apellido Montessori, no es tan recordado como el de una médico, psiquiatra o filósofa, pero si con mucha relación con la pedagogía, y más aún, con el método del mismo nombre. A la pedagoga le tocó vivir en una época de guerra, en la que su país era denominado fascista, lo cual impidió su desenvolvimiento profesional, sobre todo el enfocado a la pedagogía, pero, ¿por qué impedir el desarrollo pedagógico en país europeo? al tratarse de una época en la que lo único relevante era el conflicto bélico, no era conveniente el despertar de la población, por lo cual, si continuaban sin ser pensantes y analíticos, los elementos o recurso humano para luchar sería mayor, todo ello provocó que Montessori emigrara, y desarrollara su método en el extranjero.

### **Los principios de la metodología Montessori**

Los inicios de ésta metodología se dan en un experimento con infantes en un psiquiátrico, sobre todo en edad primaria, al descubrir que la estimulación y atención, logran cambios benéficos, se opta por estructurar y organizar el método, el primer aspecto fue permitir el “desarrollo de los niños en un ambiente preparado, basado en principios naturales muy claros (autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad y autodisciplina) con la idea de que el niño sea su propio maestro” (biografiasyvidas, s.f.).

En la actualidad ésta metodología es mayormente empleada en nivel preescolar, ya que por su naturaleza parte de los saberes comunes, es decir de los saberes previos que son adquiridos en el ámbito familiar y un cúmulo de características requeridas para aplicarlo, por ejemplo: que todos los materiales se encuentren al alcance del niño, incluidos los alimentos o bebidas; el aula Montessori se trabaja con métodos globales, es decir la aplicación de contenidos no son encaminados a cierta área de desarrollo o campo formativo, por el contrario se encuentran entrelazados de tal forma que el niño sea capaz de realizar una discriminación entre todas las variables que se le proponen, las actividades son lúdicas en su mayoría y cada aprendiz lleva su ritmo de aprendizaje.

### **Aplicación del método Montessori en la actualidad**

Sin duda, éste método es de los más funcionales para la primera etapa educativa, su buen empleo dictamina un éxito en los estudiantes, iniciando como seres autónomos y reflexivos, sin embargo, se debe remarcar que dicha aplicación solo se manifiesta en los colegios Montessori o en colegios particulares. La realidad en los preescolares públicos dista mucho de la aplicación del método debido a las múltiples limitantes en el sistema, una de ellas son los planes y programas de estudio, en el cual los contenidos tienen un fin específico y se encuentra plasmado en el perfil de egreso, para muestra el plan 2011 destaca: “Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas” (SEP, 2011), donde la idea clave era el aprendizaje para la vida, esto causó gran controversia, pero ¿por qué tanta polémica con un perfil de egreso? ¿Por qué eran necesarias esas pautas? ¿Quién las determina? al ser México miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) debe participar en las decisiones que se toman, incluyendo sus servicios educativos, médicos, financieros, etc. ahora bien, lo mismo sucede con el siguiente Plan 2017; la finalidad de retomar las metas de los planes de estudio es para hacer énfasis en la importancia de la libertad en la organización, priorización y propuesta de los contenidos.

Otra limitante es la organización al interior de los niveles educativos, en algunos estados como Puebla, la dirección estatal del nivel educativo determina la forma o metodología de trabajo en las escuelas, y es de observancia estatal la aplicación de éste, cabe destacar que en preescolar la elección de aprendizajes o contenido es plena del educador, es él quien jerarquiza y organiza sus sesiones; sin embargo, no se puede hablar de una libre cátedra, ya que la metodología determina la planeación.

Si de barreras se habla no se puede dejar aislado el contexto, si bien es cierto que toda metodología es adaptable, también se deben considerar los estilos de crianza, el rol del niño en el núcleo familiar, entre otros; por poner un ejemplo: la aplicación del método Montessori en un contexto rural, donde la economía dependa de la agricultura, donde el padre es el principal proveedor económico y la madre quien se encargue del hogar, a simple vista es una situación con roles definidos donde cada uno tiene designado su papel, sin embargo se deja de lado la conexión entre ambos; es decir, el niño o niña, quien deambula entre ambos roles, una situación donde puede ser visible es el hecho de que la madre lleve los alimentos hacia el área de trabajo agrícola, para ello el menor deberá acompañar, y de alguna forma involucrarse en la travesía, ayudantía etc., cuando se analizan todas estas características, la pregunta es ¿cómo aplicas un método en la escuela, con niños que cuentan con madurez e independencia ya desarrolladas? ¿cómo lo involucras en actividades del hogar si su estilo de crianza tiene cierta inclinación misógina? quizá lo que si puede ser adaptable son los materiales, ya que pueden ser elaborados con recursos al alcance del lugar.

### **El método Montessori y la Nueva Escuela Mexicana**

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana opta por el trabajo por proyectos, haciendo énfasis en los proyectos comunitarios integrando la diversidad cultural, lingüística, familiar, etc., existe controversia en su aplicación y desarrollo de contenidos, sobre todo por la fusión de los campos y áreas de desarrollo, sin embargo cuenta con algunas bondades, y una de ellas es la autonomía profesional, misma que se desarrolla en la libre cátedra, si bien es cierto que la metodología ya se plantea como estructura del plan de clase, también lo es el hecho de la libre elaboración de proyectos con contenidos contextualizados; es decir, retomando las problemáticas del entorno familiar o escolar del alumnado, mediante la elaboración del programa analítico. En ese tenor, se puede

decir, que ésta podría ser la pauta para implementar el método Montessori, quizá haciendo una selección de lo pertinente, acorde a la contextualización, pero se debe remarcar que la metodología de proyectos, es una de las más versátiles, por lo cual se puede conjeturar con algún otro método, por supuesto con la misma naturaleza, por ejemplo: la pedagogía Freinet o bien el método Montessori, retomando este último y los proyectos, cuentan con características similares, consideran el entorno familiar, trabajan desde la globalidad, respetan el ritmo de cada aprendiente, entre otros.

### **Conclusiones**

Es verdad cuando se hace referencia al método como utópico, pero al final se puede derivar que este cuenta con muchas variables, algunos impedimentos o barreras en cuanto a la aplicación y también algunas oportunidades que se le pueden dar, si bien no hay una libertad en la metodología para desarrollar la planeación, sí se ha hecho énfasis en la gestión profesional, y es ahí donde se da la apertura para adaptar o retomar algunos aspectos favorables del método Montessori, el aspecto quizá más benéfico es la relación intrínseca entre el nivel educativo y el aprendizaje mediante el juego y el método, ya que éste último es lúdico, de ahí el proveer de materiales gráfico plásticos comprados acorde a las necesidades o elaborados con material al alcance de la escuela; en los apartados de la planeación se debe contar con los ajustes razonables referentes a las barreras de aprendizaje, esta también es una buena oportunidad para retomar aspectos Montessori, adecuando la actividad a la necesidad de algún niño en especial, en fin, para lograr una aplicación plena, se tendría que realizar un plan y programa con amplia apertura, no solo referente a la elección de contenidos, sino también de metodología, lo cual se mencionaba al inicio del apartado como utópico, difícilmente todas las partes podrán organizarse, por ello la opción para una aplicación del método es el crear un método ecléctico, donde cada docente retome lo que le es funcional según las características internas y externas de su grupo.

## Referencias

Biografiasyvidas. (s.f.). Obtenido de <http://www.biografiasyvidas.com>

SEP, (2011). Plan de Estudios 2011.Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP, (2017). Plan y programas de Estudios 2011. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP, (2022). Plan de Estudios 2022. México: Secretaría de Educación Pública.

## La inasistencia escolar: causa importante de rezago en alumnos de educación primaria, Caso Zona 051L



Dr. Rusel Fulgencio Avilez Campos  
Supervisor Escolar de educación primaria  
Cancún, Quintana Roo

### Resumen

**E**n educación resulta indispensable la evaluación diagnóstica, de ella derivan las necesidades de cada alumno, el grupo, la escuela, la zona, sector, estado, país. Es, igualmente, imperioso buscar metódicamente, dentro de ese diagnóstico, las causas del rezago educativo; seguidamente; es interesante empezar por la asistencia, revisar la normatividad para discernir cómo favorece, desfavorece o se contradicen diferentes documentos, así como sus efectos en la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos, en este caso después del análisis particularizado de la asistencia, se estructuran propuestas de solución consistentes a través de políticas horizontales.

**Palabras clave:** evaluación diagnóstica, rezago educativo, asistencia escolar, Acuerdos Secretariales y políticas educativas horizontales.

### Introducción

La evaluación diagnóstica 2022-2023 diseñada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), proporcionó resultados preocupantes, pues muchos aprendizajes están por debajo del 50% del logro académico en las unidades de análisis seleccionadas. La unidad de análisis, entendida como agrupaciones disciplinares que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha

evaluación diagnóstica, se seleccionaron las siguientes:

- Español (lectura): integrar información y realizar inferencias; analizar la estructura de los textos; Localizar y extraer información; fluidez lectora.
- Matemáticas: Números, álgebra y variación; forma, espacio y medida; análisis de datos.
- Formación Cívica y Ética: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos; interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad; ciudadanía democrática comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

Lo anterior permite tanto al supervisor como a los directores y docentes reflexionar y preguntarse, ¿cuáles son las causas de ese rezago de aprendizajes manifiesto en los estudiantes a través del diagnóstico? Pues hay constancia de trabajo de alumnos y docentes en pandemia hasta mediados de 2021-2022.

### **Antecedentes**

Conscientes de la importancia que reviste el dominio del Español en su modalidad de lectura, las matemáticas y la Formación Cívica y Ética, se ha tomado como primera línea de investigación la asistencia. En el estudio participan 15 directores de escuelas quienes junto con el supervisor buscan explicación al fenómeno llamado rezago educativo. Esta sensible línea de investigación, que no suponíamos fuera tan significativa, ha dado una sorpresa por los índices de ausentismo todos los días.

### **Exposición**

El estudio se realizó durante cuatro semanas del mes de octubre correspondiente al presente ciclo escolar 2022-2023 en 15 escuelas: 11 unigrados y 4 multigrados; de estas 11 son matutinas y 4 vespertinas, situadas en las afueras de la ciudad de Cancún, Q. Roo, enclavadas en colonias irregulares y marginadas. En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de asistencia e inasistencia.

Tabla 1. Porcentajes de asistencia e inasistencia

Alumnos inscritos	Fechas, asistencia y porcentajes				
	3/10/22	18/10/22	17/10/22	24/10/22	31/10/22
3,688	2,770	2,084	2,728	2,879	Suspensión por día de Muertos.
Porcentaje	75.10%	56.50%	73.96%	78.06%	
Inasistencia	918	1,604	960	809	
Porcentaje	24.89%	43.49%	26.03%	21.93%	

Como se puede entender, el promedio de porcentajes de asistencia es 70.90% El porcentaje de promedios de inasistencias es 29.08%, lo cual resulta significativo, ya que se recogió información en días comunes de actividad escolar, sin pandemia ni mal tiempo en general por huracán.

Para contar con otra fuente directa de información, el 19 de octubre de 2022 se tomó una muestra en visita de supervisión a la escuela primaria “Mi Patria es Primero” T.M. Unigrado, de 9 grupos, los datos fueron los siguientes:

Tabla 2. Registro de la escuela “Mi Patria es Primero”

Inscritos	Asistencia	Porcentaje	Inasistencia	Porcentaje
299	224	74.91%	75	25.08%

Los resultados expuestos fueron estudiados con información recopilada, por separado, en otra muestra el 20 de octubre de 2022, en que asistió el supervisor a la escuela y solicitó al director que lo acompañe a verificar la asistencia.

Escuela primaria: “Independencia” TV, unigrado, 6 grupos de 1º a 6º grado. Una tarde común, poco nublada después de las 13:00 horas, entrada de los alumnos, se observaron las variables: asistencia e inasistencia, como se muestra en la siguiente información.

Tabla 3. Registro de la escuela “Independencia”

Inscritos	Asistencia	Porcentaje	Inasistencia	Porcentaje
184	105	57.06%	79	42.93%

Puede notarse que en términos numéricos generales en ambos casos faltan más de dos grupos, ya que el promedio está considerado de 35 alumnos por grupo.

Lo anterior contradice las obligaciones de los mexicanos señaladas en el Artículo 31, primer párrafo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Son obligaciones de los mexicanos: I. Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

En el ACUERDO número 11/03/19 estableció las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los estudiantes de educación básica, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29/03/19, menciona en su apartado:

Artículo 11. Acreditación.

Se sujetará a los siguientes criterios:

II. Educación primaria:

- a) Primero y segundo grado: Se acreditan con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente.
- b) Tercero, cuarto y quinto grados - Tener un mínimo de 80% de asistencia en el ciclo escolar.
- c) Sexto grado - Tener un mínimo de 80% de asistencia en el ciclo escolar. - Tener un promedio final mínimo de 6 en todas las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y las áreas.

Aunque la norma constitucional diga, los padres de familia hoy no cumplen, en términos generales, esa obligación del Artículo 31 ni con los criterios para la certificación del Acuerdo 11/03/19 porque conocen, pues se difundió por diversos medios, el Acuerdo Secretarial 11/06/22, de 28/Jun/22 dice en su Artículo Quinto que no se tomará en cuenta el criterio asistencia del 80%.

Se afianza este último criterio al difundir La DGAIR en su oficio DGDC/379/2022 de fecha 01/11/22 en su Artículo sexto, último párrafo:

Para la acreditación y promoción de grado o nivel educativo del ciclo escolar 2022-2023 no será considerado el criterio de asistencia del 80% para las y los estudiantes de educación primaria de 3º a 6º grado y de 1º a 3º grado de educación secundaria.

### **Conclusión**

Hay una contradicción fuerte entre la normatividad constitucional del Artículo 31 y el Acuerdo Secretarial 11/06/22, de 28/Jun/22 en cuanto al criterio de verificar la asistencia de los alumnos a la escuela y la no consideración, en evaluación, de la Asistencia Escolar de un 80%. Agregado el Oficio de La DGAIR DGDC/379/2022 de fecha 01/11/22 en el que también se niega la consideración de la asistencia escolar del 80% en este ciclo 2022-2023 de clases presenciales, post COVID-19.

Los padres de familia y tutores parecen apoyar más la búsqueda de los documentos: “calificaciones y certificado de estudios” que el dominio de conocimientos y habilidades que la escuela desarrolla en su misión.

Los estudiantes que más faltan a sus clases son los que se encuentran, regularmente, en rezago y hasta en riesgo de deserción respecto a los que asisten todos los días, pues ellos tienen mejores oportunidades de aprender.

Habría beneficio para los actores educativos (alumnos principalmente) y la escuela si en el Estado de Quintana Roo se implementaran, permitieran o apoyaran políticas educativas horizontales para armonizar y fortalecer el Artículo 31 constitucional o se reconsiderara, incluir de nueva cuenta, el criterio de evaluación con el 80% de asistencia en clases presenciales en este período 2022-2023.

## Referencias

ACUERDO SEP, número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de educación básica.

ACUERDO SEP, número 11/06/22 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias para la conclusión del ciclo escolar 2021-2022 y el inicio del ciclo escolar 2022-2023.

Ciudad de México, primero de noviembre de 2022, Oficio No. DGAIR-DGDC/379/2022.  
RFAC 18/11/22

## Un proyecto de amor y superación



Lic. Julia Ramírez Vázquez  
Licenciada en Desarrollo Social y Familiar  
Universidad Popular Autónoma de Veracruz

### Resumen

**E**n este artículo tengo la oportunidad de compartir una experiencia que me ha llenado de grandes satisfacciones por los resultados en niños de la primera infancia, pero sobre todo en los resultados de superación que han logrado las familias de cada uno de ellos.

Este proyecto nació de la oportunidad de impartir un taller de estimulación temprana en una colonia de escasos recursos en la ciudad de Córdoba, Veracruz, México, con la finalidad de asesorar a las madres de familia en la práctica de ejercicios y disciplinas para potencializar el desarrollo de sus pequeños.

Al inicio, solo se contempló impartir las actividades propias de estimulación temprana en los bebés, pero en la medida que se fueron dando oportunidades se fueron implementando actividades y en la actualidad es un programa integral de superación familiar.

En este programa podemos compartir que el amor que inspiran los bebés puede hacer que todos los miembros de una familia se integren a un plan de superación y emprendimiento en donde madres de familia que no sabían leer ni escribir, en la actualidad se encuentran cursando una carrera profesional o están creciendo como emprendedoras de un negocio familiar. Mi propósito es compartir esta experiencia para ser adaptada en los diversos niveles educativos y no solamente educar a un

niño, sino apoyar en la superación de la familia y mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad.

**Palabras clave:** estimulación temprana, etapas del desarrollo infantil, capacidades, habilidades, integración familiar y emprendimiento.

## **Introducción**

Durante mi desempeño docente siempre me ha preocupado el desarrollo y avance académico de cada uno de mis alumnos, por lo que al recibirlos observo y evalúo sus conocimientos previos, capacidades y habilidades para sacar el máximo aprovechamiento escolar.

Por medio de mis observaciones he percibido que habilidades básicas como tomar un lápiz, colorear, recortar, correr o brincar no se realizan adecuadamente, por no llevar un entrenamiento motor en la etapa de desarrollo correspondiente. Las primeras experiencias de un niño son adquiridas por medio del juego y se dan normalmente dentro del entorno familiar o con las personas que lo rodean, (Papalia, 2003). Estas experiencias son esenciales para el desarrollo temprano del niño, en particular para el desarrollo cerebral, y sientan las bases de aprendizaje del niño de por vida.

En las últimas décadas, la comunidad científica ha encontrado pruebas crecientes de que los lactantes y los niños, a través de experiencias lúdicas positivas, están en constante aprendizaje, conexión y relación con su entorno (Gil, 2003). Por esta razón, es necesario reivindicar el papel determinante que desempeña el juego y la integración familiar en el desarrollo positivo de los niños.

La estimulación temprana es la disciplina que ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los menores, las herramientas que utilizan constituyen la base de la calidad de vida de cada niño, estas incluyen hablar, jugar, leer, cantar y también amar. Estas actividades pueden parecer triviales, pero

Tienen consecuencias significativas (Dinkmeyer,2010).

Al interactuar con un niño y responderle, los padres estimulan las conexiones neuronales que cimentan las bases del desarrollo cerebral, y del futuro del niño. Los adultos que rodean al niño durante su primera infancia son quienes le ayudan a conocer su mundo y a desenvolverse en él (Barone, 2009). A medida que el niño crece, seguirá teniendo nuevas experiencias con adultos y otros niños en programas de desarrollo del infante y centros preescolares.

Es por esto que la participación de los padres en la buena crianza de los niños es tan importante, por lo que se requiere de asesoría profesional para obtener un desarrollo óptimo del bebé.

### **Plan de Estrategias**

Tomando en consideración lo anterior, me di a la tarea de integrar un grupo de madres de familia y bebés en una colonia de muy escasos recursos en la ciudad de Córdoba, Veracruz, México y poderles compartir mis conocimientos y experiencias, a cerca de la buena crianza durante la primera infancia, la idea tuvo buena aceptación y se realizó exitosamente el primer ciclo de capacitación con duración de diez meses, integrado por 15 bebés y sus respectivas madres.

Durante el proceso de inscripción al curso, percibí que algunas madres de familia no sabían leer ni escribir, otras no habían terminado su educación primaria y mucho menos la secundaria, es por esto que dialogué con ellas sobre la importancia de contar con su instrucción básica, la respuesta fue muy favorable y con ayuda del Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA), se integraron los grupos de alfabetización primaria y secundaria en los que participaron además de las madres otros miembros de la familia. Al terminar el curso de estimulación temprana, las madres y padres de familia, así como tíos y abuelitos (90 participantes) recibieron sus certificados de educación primaria o secundaria.

Lo anterior, motivó tanto a las madres de familia que algunas continuaron estudiando el bachillerato y en la actualidad tres de ellas se encuentran realizando estudios universitarios.

La situación económica de la población no les permitía adquirir juguetes o herramientas para realizar los ejercicios propios de la estimulación temprana, por lo que se recurrió a elaborarlos con materiales reciclables, desarrollando la creatividad en los integrantes del grupo, pero lo más importante fue la integración familiar, pues, por ejemplo en la elaboración de un carrito, no solo lo diseñaba y elaboraba la madre, sino que requirió la colaboración del papá, tíos, abuelitos, hermanitos entre otros familiares. Algunos juguetes quedaron tan hermosos que empezaron a comercializarlos con vecinos, amigos o conocidos, generando un ingreso para la economía familiar; otras familias aprendieron que la separación adecuada de desechos también les podía generar recursos y a la fecha continúan recolectando y separando materiales, los que venden a empresas recicladoras, obteniendo un buen ingreso económico, además de que con esta acción cuidamos el planeta.

El ser humano es un conjunto de necesidades y su vida es un continuo movimiento de necesidades y satisfacciones (Reza, 2000). Considerando lo anterior y para darle un plus de interés al curso de estimulación temprana se tuvo a bien registrarlo ante la Secretaría del Trabajo, por lo que al cumplir satisfactoriamente los objetivos del curso, además de haber disfrutado el desarrollo de su bebé se otorga constancia con validez de capacitación para el trabajo, a las participantes dando oportunidad a las madres de familia de poder desempeñarse laboralmente en actividades de cuidado de infantes o asistentes educativos en colegios particulares.

Otra actividad que podemos mencionar y que ha dado magníficos resultados de economía doméstica e integración familiar ha sido la implementación de huertos familiares por medio de los cuales se capacita a las familias para que siembren sus verduras o plantas aromáticas, y ellos a su vez enseñen a los bebés el amor y respeto a la naturaleza.

Estas acciones fueron tan exitosas que se han venido practicando año con año en cada ciclo escolar, aunque por la situación que hemos vivido a causa de la pandemia los grupos han estado muy reducidos. Sin embargo, en la actualidad estamos reiniciando todas las actividades y estamos muy seguros que seguiremos encontrando más situaciones para enriquecer el programa denominado: “Padres Responsables”.

### **Conclusión**

Aprovechar situaciones que sensibilizan al ser humano como es el nacimiento y crecimiento de un niño, pueden lograr que no tan solo toquemos el corazón de un individuo y lo ayudemos a superarse, pues la motivación en este caso de la madre de familia puede hacer que el resto de los integrantes también queden contagiados del deseo de superación, mejorando la calidad de vida del bebé y de la familia completa, logrando con esto un cambio trascendental en la sociedad.

### **Referencias**

- Barone, L. (2009). Ser padres hoy. Desarrollo Infantil. Buenos Aires, Argentina: Cultural América.
- Dinkmeyer, D. y McKay, G (2010). Usted y sus hijos pequeños. Caracas: American Guidance Service.
- Gil, E. (2003). Manual de desarrollo infantil, fundamentos de la psicología evolutiva. Colombia: Mc Graw Hill.
- Papalia, D. (2003). Desarrollo Humano. Colombia: Mc Graw Hill.
- Reza, J. (2000). Capacitación para el trabajo. México: Panorama Editorial

# La educación intercultural: una perspectiva para atender el fracaso y el abandono escolar



Dr. Ezequiel Chávez Collí  
Analista, asesor e integrante de comités académicos internacionales  
<https://orcid.org/0000-0001-6893-1379>

## Resumen

Las sociedades contemporáneas manifiestan dinamismo e interacción entre sus integrantes, la migración ocasiona que diferentes personas convivan en una misma zona geográfica dando lugar al pluralismo en sus dos manifestaciones: la multiculturalidad y la interculturalidad; cada individuo es resultado de su propia historia formada en su propia cultura que le da autenticidad y personalidad en relación con los demás. Sin embargo, al interior de la escuela se manifiestan conductas influenciadas por los prejuicios, estereotipos y que ocasionan actitudes discriminatorias. Ante tales hechos, los alumnos manifiestan sentimientos de exclusión, desigualdad, miedo, inseguridad y desconfianza que causan fracaso y abandono escolar. Por lo anterior, la educación es protagónica para atender a los más desfavorecidos a través de la interculturalidad para hacer valer el respeto, el diálogo, la empatía, la inclusión y los valores democráticos. Sin estos principios pedagógicos los alumnos estarán destinados al fracaso y abandono escolar. Por lo tanto, la interculturalidad y las prácticas cooperativas son las herramientas para favorecer la tolerancia y el respeto para superar las desigualdades, las injusticias y las discriminaciones en contextos escolares.

**Palabras claves:** pluralismo, multiculturalidad, interculturalidad, rezago y abandono escolar.

### **La interculturalidad y la multiculturalidad**

Para comprender el pluralismo en la educación es importante definirlo para reflexionar acerca de su importancia para empoderar a los grupos vulnerables. Las sociedades se constituyen con la presencia de individuos provenientes de culturas diferentes y que conviven en un mismo espacio, lo cual origina el pluralismo cultural en sus dos manifestaciones: la multiculturalidad y la interculturalidad. La relación es insoslayable porque la multiculturalidad existe cuando distintas culturas convergen en un mismo espacio geográfico, físico o social sin adentrarse al terreno de las interacciones que ocurren entre ellas. Por su parte, la interculturalidad se refiere a las relaciones entre los grupos sociales que conviven en el mismo espacio social a través de la interacción y el diálogo, aminorando los efectos negativos de la exclusión, la marginación y la desigualdad social. Debido a que la cultura está inmersa en el pluralismo, conviene definirla como la autenticidad del ser que actúa con plena libertad frente a otras personas que provienen de diferentes culturas al interior de una sociedad plural. La cultura proporciona identidad a las personas para la construcción de un pensamiento crítico en un contexto multicultural donde existe una diversidad de manifestaciones culturales. Dado que la cultura implica una interacción continua entre los individuos de diferentes culturas, crea un espacio enriquecedor de aprendizaje, lo cual se consolida con la actuación democrática en la construcción de un tejido de interacción dinámica con base a principios éticos, tales como: el respeto, la empatía y la tolerancia (Herrera, 2006).

Una vez definida la multiculturalidad, la interculturalidad y la cultura como conceptos claves, vale la pena situarlo al terreno educativo para dimensionar los efectos negativos si no se atienden desde un enfoque intercultural en la educación. Existe una necesidad creciente de educar en y para la libertad, de modo que los alumnos vivan sus costumbres, creencias y conocimientos al interior de la escuela. En este sentido, la enseñanza y el aprendizaje son procesos mediante los cuales se promueve la comunicación y se generan sinergias para el intercambio del conocimiento a través de la interacción y el dinamismo en un

ambiente de convivencia armónica donde prevalece el respeto, la tolerancia y la empatía.

Sin embargo, la realidad es otra porque la escuela lucha para contrarrestar los efectos negativos de la imposición de una cultura sobre otra; los docentes deben crear espacios para abrir el debate de esta imposición para reflexionar y asumir una actuación ética basada en principios y valores donde se privilegia la búsqueda de consensos con pleno respeto a las diferencias culturales. El desafío es tanto en la escuela como en la política educativa para generar un impacto social acorde a las necesidades, coadyuvando a una convivencia armónica de todas las culturas que confluyen en el centro escolar (Sánchez, 2009).

Se percibe que las políticas educativas no promueven el acompañamiento docente para favorecer la interculturalidad, por lo que impera un ambiente de exclusión en muchos centros escolares donde se atenta contra el derecho a la igualdad, el respeto y a una educación de excelencia con énfasis a la atención pedagógica de las diferencias individuales y la diversidad cultural de los estudiantes. Se observan en el aula, prácticas y actitudes que humillan a los alumnos que provienen de comunidades indígenas, ignorando que estos alumnos poseen una riqueza cultural en términos de conocimientos, saberes, prácticas ancestrales y expresiones culturales; la situación se agrava cuando el alumno deja de ir a la escuela porque pierde el entusiasmo por aprender. Ante tal amenaza, los estudiantes manifiestan rencor, miedo y sensaciones negativas. En este sentido, es importante atender la pluralidad de lo contrario, los alumnos manifestarán emociones ligadas al fracaso y abandono escolar, tales como: enojo, tristeza, temor, angustia, ansiedad, depresión, frustración, apatía, falta de motivación, entre otras emociones y sentimientos (Santos, 2010).

### **La educación al servicio de todos los estudiantes**

La educación es el medio eficaz para empoderar a los individuos, potenciar el desarrollo integral de los educandos y brindar libertad de actuación entre los integrantes de la comunidad a través del desarrollo de habilidades para la vida en contextos tanto escolares como sociales. La educación permite interactuar

armónicamente en una sociedad plural, de ahí la importancia de educar con igualdad y justicia social para actuar responsablemente en una comunidad educativa plural, justa, democrática que contribuye a la unidad en la diversidad, de modo que los alumnos aprenden a vivir juntos en la escuela y fuera de ella (Doncel, 2010).

Por ello, es necesario transitar hacia un paradigma para formar estudiantes críticos donde las diferencias sea el valor agregado para la riqueza cultural; desarrollar habilidades para actuar ante la diversidad cultural, permite formar futuros ciudadanos activos, tolerantes y respetuosos de las diferencias; asimismo participan en ambientes democráticos para la solución pacífica de conflictos con dinamismo, interacción e interrelación entre las alumnas y alumnos provenientes de diversas culturas que coexisten en el seno del centro escolar. Para combatir el fracaso y abandono escolar se debe educar para la libertad de expresión o manifestación cultural a través de la creación de espacios para el intercambio intercultural, democrático y participativo (Leiva, 2017).

La exclusión social, la discriminación y la segregación en el aula generan miedo en los estudiantes que produce una sensación de desamparo, haciendo que se sientan inseguros para abrirse a las posibilidades de aprender, de superar sus desafíos cognitivos, emocionales y conductuales. Dicho ambiente, genera vergüenza, rabia, aburrimiento o pena que finalmente ocasiona que el alumno desista para continuar asistiendo a la escuela. Derivado de lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad de garantizar que todos sus alumnos disfruten con la misma intensidad el aprendizaje en un ambiente armónico. Es necesario la transformación de la dinámica de la escuela a través del desarrollo socioemocional, pues las emociones están vinculadas estrechamente con el aprendizaje. Por otra parte, la empatía es fundamental en la práctica docente, porque ayuda a comprender las necesidades de los alumnos y con base en ello, realizar los ajustes necesarios en las actividades de aprendizaje, creando estrategias adecuadas a los contextos en los que vive. Es fundamental la

participación de todos los actores educativos para la generación de ambientes propicios para el aprendizaje donde prevalezcan la tranquilidad, la motivación, el entusiasmo, la confianza en las capacidades de los alumnos (Walsh, 2010).

Urge adoptar prácticas pedagógicas inclusivas donde se promueva el aprendizaje y las competencias interculturales como el diálogo, la escucha activa, la empatía, el respeto y asertividad. Adoptar la interculturalidad como una práctica pedagógica coadyuva a que los alumnos sean resilientes ante los retos y desafíos, al mismo tiempo los empodera para enfrentar las adversidades tanto cognitivas, conductual o emocional. Asimismo, estimula la creatividad, la motivación para actuar con libertad, el dinamismo con pleno respeto a las diferencias, haciendo valer el derecho a la igualdad y también el derecho a la diferencia. La práctica pedagógica con énfasis en la interculturalidad es la vía eficaz para aminorar los altos índices del fracaso y el abandono escolar. Una mediación e intervención oportuna promoverá la convivencia pacífica entre los alumnos que provienen de diferentes culturas.

La desatención de la pluralidad en sus dos manifestaciones: multiculturalidad e interculturalidad causa discriminación y exclusión, por lo que es necesario establecer ambientes favorables de aprendizaje para que los estudiantes se sientan libres para vivenciar sus costumbres, creencias y conocimientos al interior de la escuela. Su desatención origina discriminación, fracaso y abandono escolar al generar grupos culturales antagónicos, ignorando las condiciones de igualdad y creando barreras de comunicación y de relación entre los grupos culturales.

En este sentido, urge su atención desde una visión más amplia porque la educación adolece de los efectos de la globalización que intenta a toda costa establecer la homogeneización cultural al imponer una jerarquía ideológica como única para las comunidades, pueblos, etnias y naciones.

## Conclusión

La escuela tiene la misión de brindar una educación intercultural para que el alumno manifieste apertura, entusiasmo, gusto, orgullo y esperanza de aprender que coadyuve al desarrollo de habilidades para la vida. Por lo anterior, la educación intercultural es la respuesta al generar una didáctica proactiva para fortalecer la autoestima y la interacción de toda la comunidad escolar para una vida escolar participativa, democrática y dinámica para el desarrollo personal. De ahí la importancia de educar para la libertad con una innovación pedagógica inclusiva para la mejora de la convivencia escolar a fin de empoderarla al alumnado con talento, creatividad, pensamiento crítico y competencias interculturales (Leiva, 2017).

La educación intercultural es la vía para combatir el fracaso y el abandono escolar porque promueven principios como la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad que coadyuvan para atender los problemas sociales, cognitivos, conductuales y emocionales aminorando los efectos negativos que causan los estereotipos, prejuicios y la discriminación. La educación intercultural favorece el intercambio cultural a través del respeto, el diálogo, la empatía, la inclusión y los valores democráticos; sin estos principios los alumnos serán encausados por las vías del fracaso.

La interculturalidad y las prácticas cooperativas son las herramientas para favorecer la tolerancia para superar las desigualdades, las injusticias y las discriminaciones en contextos escolares, por lo que el objetivo de la educación es centrar su atención en la preparación de futuros ciudadanos que cuenten con habilidades para enfrentar los desafíos con resiliencia y optimismo.

## Referencias

Doncel, D. (2010). Identidad cultural y ciudadanía: una relación curricular inversamente proporcional. *Política y sociedad*, 47(2), 133-152.

Herrera, L. (2006). La educación y la cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis, *Sophia. Colección de filosofía de la educación*, 1, 186-231

Leiva, J. (2017). La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgo". *Anduli. Revista andaluza de ciencias sociales*, 16, 19-33.

Sánchez, I. (2009). Educación para una ciudadanía intercultural en la era de la interconexión digital. *Praxis*, 5(1), 174-182

Santos, M. (2010). La ciudadanía y la interculturalidad en la sociedad del aprendizaje, *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 37, 83-107.

Walsh, C. (2010). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Editorial Minedu-Unicef.

## Cápsula matemática: la fórmula del área del círculo



Mtro. Manuel Hermoso Bandala  
Jefe de Materia en COBAEV  
*mherban8@hotmail.com*

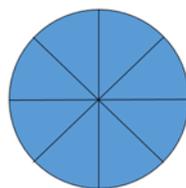
### Introducción

**T**odos quienes en algún momento han tenido que calcular el área de un círculo, emplearon la fórmula; sin preguntar de donde viene, en la mayoría de los casos sin conocer el fundamento que construye esa importante deducción, pues no da margen a dudar sobre sus resultados.

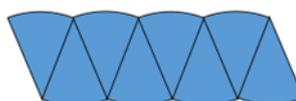
Pues bien, aquí se comparan tres distintos enfoques que de alguna forma demuestran la manera en que se fundamenta la fórmula del área de un círculo.

### El círculo

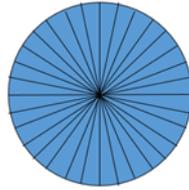
Primero analicemos la deducción geométrica. Si el círculo se divide en varias partes iguales se observa de la siguiente manera:



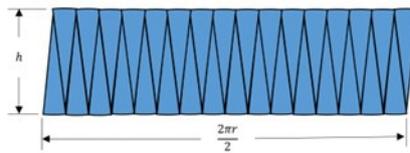
Luego se acomodan las partes de manera entrelazada, para tratar de construir un rectángulo. Una vez realizada esta operación, se forma lo siguiente:



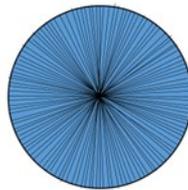
Como se observa, todavía no se parece a un rectángulo. Si se continúa dividiendo el círculo en más partes iguales, esto es:



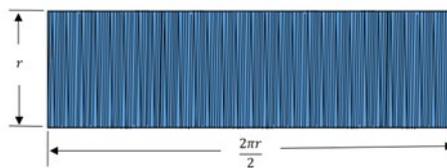
Por lo anterior, las divisiones se ven de esta manera:



Como se puede notar, empieza a tomar la forma de un rectángulo. Si el círculo se divide en infinitud de partes iguales.



La figura toma la forma de un rectángulo, debido a que su altura máxima alcanza el tamaño del radio y la base es la mitad de la longitud de la circunferencia.



Y, por lo tanto, la fórmula para calcular el área de este rectángulo es  $A = b h$  donde la base  $b = \frac{2 \pi r}{2}$  y la altura  $h = r$ . Al sustituir los valores en la fórmula:

$$A = \frac{2 \pi r}{2} r$$

Al final se obtiene lo siguiente:  $A = \pi r^2$

Otro análisis se puede efectuar por medio del método de los polígonos. Este se basa en inscribir una figura geométrica en el círculo para tratar de acercarse a la forma de este. Si se prueba con un triángulo equilátero se observa que quedan unos espacios alrededor de este.



Si se incrementa el número de lados en la figura geométrica inscrita, como en este caso que es un cuadrado, se puede notar que el espacio entre este y el círculo se redujo un poco.



Entonces, si se vuelve a incrementar el número de lados en el polígono inscrito, se reduce aún más el espacio entre este y el círculo.



Y así sucesivamente, conforme se incrementa el número de lados en la figura inscrita en el círculo, esta se va acercando más a la forma del círculo.



Por lo anterior, se puede deducir que entre más lados tenga la figura geométrica inscrita en el círculo, más se asemeja a este.



También analicemos el comportamiento de la fórmula para calcular el área de polígonos regulares. Esta se representa de la manera siguiente :

$$A = \frac{P a}{2}$$

Donde  $P$  es el perímetro del polígono regular y  $a$  la apotema.



Si el número de lados de un polígono regular inscrito en una circunferencia, se hace infinitamente mayor, el perímetro de este tiende a tomar la medida de la longitud de la circunferencia, esto es  $P = 2 \pi r$

Cuando el polígono regular se asemeja lo más posible a la circunferencia, la apotema se incrementa hasta tomar como medida máxima el tamaño del radio. En este punto de análisis.  $a = r$

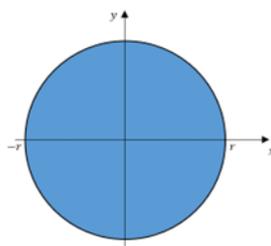
Si se sustituyen los nuevos valores de  $P$  y  $a$  en la fórmula para calcular el área de polígonos regulares, tal como se muestra a continuación:

$$A = \frac{2 \pi r r}{2}$$

Se obtiene como resultado que  $A = \pi r^2$

Un tercer acercamiento a la deducción de la fórmula del área de un círculo es el método analítico.

Para este caso, se inicia con el estudio de una circunferencia con centro en las coordenadas  $C(0,0)$



La expresión matemática que la representa es:  $x^2 + y^2 = r^2$

$$y^2 = r^2 - x^2$$

Si expresamos a  $y$  en función de  $x$ , se obtiene lo siguiente:

$$y = \sqrt{r^2 - x^2}$$

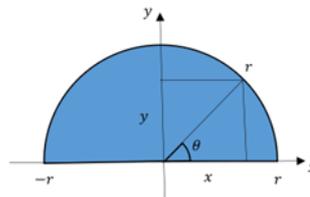
Se escribe con signo positivo debido a que para este análisis se trabaja únicamente con la parte positiva de la gráfica. Con el apoyo de la expresión que se emplea para determinar el área bajo una curva:

$$A = \int_b^a f(x) dx$$

Se construye la integral que determina el área buscada.

$$A = 2 \int_{-r}^r \sqrt{r^2 - x^2} dx$$

Para resolver la integral, se hace un cambio de variable.



Para este caso se observa que:  $\cos \theta = \frac{x}{r}$

$$x = r \cos \theta \quad x^2 = r^2 \cos^2 \theta$$

$$\frac{dx}{d\theta} = -r \operatorname{sen} \theta \quad dx = -r \operatorname{sen} \theta d\theta$$

Ahora se sustituyen los valores de  $x^2$  y  $dx$  en la integral construida para determinar el área del círculo.

$$A = 2 \int_{-r}^r \sqrt{r^2 - r^2 \cos^2 \theta} (-r \operatorname{sen} \theta d\theta)$$

Haciendo las operaciones que corresponden:

$$A = 2 \int_{-r}^r \sqrt{r^2(1 - \cos^2 \theta)} (-r \operatorname{sen} \theta d\theta)$$

Se sabe que:  $\text{sen}^2 \theta + \text{cos}^2 \theta = 1$

Por lo tanto:  $\text{sen}^2 \theta = 1 - \text{cos}^2 \theta$

$$\text{Ahora bien: } A = 2 \int_{-r}^r \sqrt{r^2 \text{sen}^2 \theta} (-r \text{sen} \theta d\theta)$$

$$A = 2 \int_{-r}^r r \text{sen} \theta (-r \text{sen} \theta d\theta)$$

$$A = 2r^2 \int_{-r}^r -\text{sen}^2 \theta d\theta$$

Analicemos los límites de la integral:

Si  $x = r$  y  $x = -r$  entonces

$$\cos \theta = \frac{r}{r}$$

$$\cos \theta = 1$$

$$\theta = \cos^{-1}(1)$$

$$\theta = 0^\circ$$

$$\cos \theta = \frac{-r}{r}$$

$$\cos \theta = -1$$

$$\theta = \cos^{-1}(-1)$$

$$\theta = 180^\circ = \pi$$

Ahora la integral toma los nuevos límites de integración.

$$A = 2r^2 \int_{\pi}^0 -\text{sen}^2 \theta d\theta$$

$$A = 2r^2 \int_{\pi}^0 -\left(\frac{1}{2} - \frac{\cos 2\theta}{2}\right) d\theta$$

$$A = 2r^2 \left[ -\left( \int_{\pi}^0 \frac{1}{2} d\theta - \int_{\pi}^0 \frac{\cos 2\theta}{2} d\theta \right) \right]$$

Sea  $u = 2\theta$  y  $\frac{du}{d\theta} = 2$  en consecuencia  $du = 2d\theta$

$$A = 2r^2 \left[ -\left( \int_{\pi}^0 \frac{1}{2} d\theta - \frac{1}{2} \int_{\pi}^0 \frac{\cos 2\theta}{2} (2d\theta) \right) \right]$$

$$A = 2r^2 \left[ -\left( \frac{1}{2}\theta - \frac{\text{sen} 2\theta}{4} \right) \right]_{\pi}^0$$

Sustituyendo los límites de integración:

$$A = 2r^2 \left[ -\left( \frac{1}{2} (0 - \pi) - \left( \frac{\text{sen } 0}{4} - \frac{\text{sen } 2\pi}{4} \right) \right) \right]$$

$$A = 2r^2 \left[ -\left( \frac{1}{2} (-\pi) - \left( \frac{0}{4} - \frac{0}{4} \right) \right) \right] = 2r^2 \left[ \frac{1}{2} \pi \right]$$

El resultado es el siguiente:  $A = \pi r^2$

### Conclusión.

Las tres deducciones empleadas para fundamentar la construcción de la fórmula para calcular el área de un círculo, representan diferentes tipos de análisis como son: el geométrico, de los polígonos y analítico, ellos ayudaron de manera didáctica e ilustrativamente a visualizar con claridad los distintos elementos que intervienen en cada conjetura. Lo importante aquí es que estas ideas distintas convergen en un mismo resultado, que  $A = \pi r^2$ . Por supuesto que no son los únicos métodos con los que se puede deducir la fórmula del área del círculo, pero por el momento estos cumplen con el propósito de la demostración.

### Referencias

- La mejor explicación de la fórmula del área de un círculo. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=X3WJ3uD5PAo>
- 01 08 Área del círculo. <https://www.aprendematematicas.org.mx/unit/01-08-area-del-circulo/>
- Mora J. (sin fecha). Deducción de la fórmula del área del círculo. <https://www.geogebra.org/m/h5wtPjWA>
- Fernández, E. (2016). Aplicaciones al cálculo de áreas. Tema 11. Integral definida. Aplicaciones al cálculo de áreas. 11ApuntesINTEGRALDEFINIDAL.pdf (iescla.org).
- Wilson G. (sin fecha). Deducción de la ecuación para calcular el área de una circunferencia: usando integrales. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ZQbBTfdugXw&t=48s>

A stack of several books is shown from a side-on perspective, with the spines and edges of the pages visible. The books are bound in a light brown or tan material, possibly leather or cloth. The background is a soft, warm, sepia-toned gradient, creating a classic and scholarly atmosphere. The text is centered over the middle of the stack.

**REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO**