

REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO



Núm. 2

Mayo, 2019

Año. 1

Cancún, Q. Roo, México.

REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO

NÚM.02 MAYO-AGOSTO 2019. AÑO 1

Publicación cuatrimestral

Hecho en México. Prohibida su venta

Cintillo legal

REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO, Año 1, Núm. 2, mayo-agosto 2019, es una publicación cuatrimestral editada por Ezequiel Chávez Collí. Calle 124 No. 13, Manzana 32, Supermanzana 245, C.P 77516, Cancún, Quintana Roo. Tel. 5516499884, página electrónica www.revistainspiracioneducativa.com, correo electrónico: revistainspiracion2019@gmail.com. Editor Responsable: Ezequiel Chávez Collí. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. 04-2019-060712591400-102, ISSN *en trámite*, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización, Ezequiel Chávez Collí. Fecha de última modificación: 26 de marzo de 2022.

Está permitido el uso de este material con fines no comerciales dispuestos por los/las autores/as y las atribuciones otorgadas al editor. Los términos oficiales de esta licencia pública se aplican conforme a lo indicado.



La Revista "Inspiración Educativa", le permite publicar investigaciones, proyectos, ideas, puntos de vista, iniciativas y experiencias sobre la práctica educativa. Para mayor información diríjase a:

revistainspiracion2019@gmail.com

Tel. 5516499884

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenidos de la publicación sin previa autorización de la Revista Inspiración Educativa México siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

CONTENIDO

Presentación.	4	La lectoescritura en la primaria ¿Una práctica pedagógica?	54
Nuestro sistema educativo ha muerto.	5	Los entornos de aprendizaje y la educación de los derechos humanos paradigmas del siglo XXI.	57
La resiliencia en la escuela inclusiva.	14	Foro: Realidades y perspectivas del docente en formación en el horizonte educativo actual.	64
Rompiendo algunas burbujas en educación.	19	El trabajo colaborativo en la escuela multigrado orientado a la transformación de contextos educativos y socioculturales.	70
Innovación educativa.	24	Construyendo andamios en escuelas multigrado.	77
Los sentidos del modelo educativo de telesecundaria.	32		
Recreación: Una alternativa para el uso del tiempo en este siglo XXI.	47		

Presentación

Estimado lector, es un gusto presentarle la segunda publicación de la Revista “*Inspiración Educativa*”, en esta edición se abordan temas de mucho interés debido a que aporta elementos sustanciales para fortalecer la profesionalización y actualización docente, directiva e interesados en el ámbito educativo; lo cual permite contribuir al desarrollo de las habilidades para enfrentarse exitosamente a las necesidades educativas.



Los autores son especialistas con amplia experiencia en el campo educativo que comparten investigaciones, iniciativas, proyectos y propuestas que inciden en el fortalecimiento de la labor educativa a fin de garantizar el derecho a una educación de excelencia que tienen los niños y jóvenes de nuestro país.

En esta segunda publicación se abordan temas que permiten *conocer* aspectos a considerar en la evaluación de los alumnos, propuestas innovadoras que los docentes pueden *incorporar* en su labor diaria, la importancia de una *actitud* resiliente en la escuela inclusiva, la propuesta de *abordar* el proceso de enseñanza aprendizaje desde el modelo de las neurociencias cognitivas, los paradigmas de los derechos humanos en la era digital, la importancia de la recreación en la escuela así como las necesidades de estudio en este ámbito, los retos a los que se ha enfrentado la escuela secundaria a través de las reformas

educativas, la experiencia pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura y cómo construir andamios orientados al trabajo colaborativo para transformar contextos socioculturales.

Las políticas públicas en materia educativa y las transformaciones de las sociedades actuales exigen mayor preparación de los profesionales de la educación, en este sentido la revista se convierte en una herramienta clave para la formación continua de todas aquellas personas interesadas en la educación. El contenido de la revista permite reflexionar sobre *cómo* podemos actuar desde el rol que nos corresponde dentro de la sociedad y *cómo* podemos contribuir a una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

Por lo anterior, *Inspiración Educativa* se ha convertido en un medio que llega a muchos lectores, de varios países, interesados en la educación. Asimismo este espacio se fortalece cada vez más con la colaboración de un equipo interdisciplinario de especialistas que comparten la misma visión para incidir y fortalecer la práctica, la identidad y la actualización docente y directiva.

Reitero mi agradecimiento, estimado lector, por su interés en aprovechar al máximo el contenido de esta segunda edición.

Ezequiel Chávez Collí

Nuestro Sistema Educativo ha Muerto

Proc. Pablo G. Román

Vicepresidente Ejecutivo en Buró Internacional de Neurociencia Cognitiva Aplicada -BINCA

Director del Centro Internacional de Formación para Autoridades y Líderes,

CIFAL Argentina – UNITAR

Nuestro sistema educativo ha muerto. ¡¡¡Sí, no se sorprenda!!! Estuvo agonizando durante muchos años y hoy sus signos vitales ya no se observan en los monitores. Los médicos encargados de su salud han intentado todo, pero fueron intentos infructuosos. El equipo encargado de salvarlo, léase, ministros de educación, políticas educativas, escuelas, colegios, universidades, cambios curriculares, formación docente, maestros, padres, alumnos, psicopedagogos... todos, absolutamente todos han fallado en su pericia para lograr rescatarlo.

Era de esperar si analizamos su historia clínica. Nace a raíz de las necesidades de una sociedad envuelta en la revolución industrial, donde el objetivo era crear trabajadores y la producción en masa, se necesitaba que la gente sistematice su accionar. Quizá por eso podamos entender mejor el formar filas, levantar la mano, sentar a los alumnos uno detrás de otro, los programas estructurados y sistematizados, donde la creatividad, la espontaneidad y lo asombroso no tuvieron lugar, es más, hasta se condenaba o se castigaba.

Hoy tenemos un sistema educativo del siglo XIX, maestros del siglo XX y alumnos del siglo XXI. Pasaron casi 200 años y un mundo de desarrollo social,

económico y científico, se dieron cita para que las necesidades cambien. Los maestros tienen otras necesidades, los establecimientos educativos también, pero fundamentalmente, los alumnos y la sociedad piden a gritos que sus necesidades sean escuchadas.

Si vemos un aula del siglo XIX y un aula actual nos daremos cuenta que lo único cambio es que la imagen antigua está en blanco y negro en contraposición con la imagen actual que se muestra a todo color.

América Latina es un buen ejemplo que más dinero no es sinónimo de mejor educación. El promedio del PBI que se destina a la educación en la región se encuentra alrededor del 5%, cifra que supera el promedio mundial. Pero ese aporte no se ve reflejado en los beneficios que aporta la educación a su desarrollo y tampoco a la calidad de lo que realmente aprenden los estudiantes latinoamericanos.

Tomaré los resultados de la prueba PISA, similares a los de otras evaluaciones realizadas por otras entidades internacionales, vale aclarar que no creo fervientemente en este tipo de pruebas, pero sirven como marco de referencia con el fin de la cuantificación.

Los datos de 8 de los países que representan el 85 % de la población de la región por su demografía, son contundentes, se encuentran entre los últimos 20 países del mundo donde se aplica la prueba. Pero lo más grave es que, en promedio, los estudiantes tienen 2 años de retraso académico en referencia a los estudiantes de su misma edad perteneciente a los países integrantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

A este ritmo América Latina necesitará más de 10 años para alcanzar la media de los países de la OCDE. Y en los países con peores resultados, esa cantidad de años se duplican.

Según la CEPAL - ONU (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) la tasa de deserción escolar global en el 2000, entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior al 20 % en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana. De entre el 20 % y 25 % en Argentina, Brasil, Colombia y Panamá.

En el 2016 ese porcentual se elevó al 37 % entre jóvenes de entre 15 y 19 años que abandonan la escuela antes de completar la secundaria. Y el 50 % de estos adolescentes abandonan temporalmente sin finalizar la educación primaria. Aunque la gran mayoría abandona durante el primer año de enseñanza media.

A modo de ejemplo, en Argentina la tasa de graduación de educación secundaria es del 43%; en México es del 48% y en Brasil llega al 61%. Chile es la excepción con una tasa de graduación del 82 %.

En promedio, en Latinoamérica el 53% de los estudiantes de escasos recursos concluye la secundaria, mientras que el 82% de los jóvenes de clase media y alta lo logra.

Otro dato interesante es el que se da en la educación superior, por ejemplo, en Argentina sólo se gradúan 30 de cada 100 estudiantes que ingresan. En México, Brasil y Chile se gradúan un poco más del 50 % de los ingresantes.

Se considera que alrededor el 70 % de los jóvenes latinoamericanos no están calificados para acceder a un empleo de calidad. ¡¡¡GRAVE!!!!

Y hoy por hoy no hay que olvidar a la revolución industrial 4.0 y cómo los sistemas educativos se adaptarán a ella para prevenir las consecuencias que tendrán la robotización y la inteligencia artificial en los empleos del futuro. Un futuro cercano que se calcula aproximadamente a 10 años en el mejor de los casos.

En ese contexto, la muerte de nuestro sistema educativo no es un acontecimiento sorprendente, por el contrario, forma parte de la evolución de la sintomatología descrita. Del avance coherente de un equipo de salud deficitario, ciego, sordo y mudo, que supo administrar una aspirina a un tumor terminal, esperando el milagro que nunca llegó. Jugando al juego hipócrita de hacer que... los maestros y profesores hacen que enseñan, los alumnos hacen que aprenden y los organismos gubernamentales hacen que administran, ejecutan y controlan.

¡¡¡Sistema Educativo Q.E.P.D!!!

Ahora bien, ¡¡¡tengo una muy buena noticia!!! Estamos en condiciones de afirmar que tenemos toda la capacidad para crear un sistema educativo totalmente nuevo, basado en cómo nuestros alumnos aprenden, brindando a docentes herramientas concretas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tenemos los maravillosos avances de las neurociencias cognitivas aplicadas a la educación, lo que comúnmente denominamos neuroeducación.

Ese maravilloso conjunto de conocimientos que aborda los sistemas de memoria, sistemas atencionales, inteligencias múltiples, toma de decisiones, las neuronas espejo, pensamiento de orden superior, las emociones (empatía, inteligencia emocional, regulación emocional), el error como parte del

aprendizaje, el Juego y la vivencialidad y multisensorialidad del aprendizaje como eje rector de todo el proceso.

La mejora de la educación es uno de los factores más relevantes de un proceso histórico de cambio en Latinoamérica

¡¡¡Bienvenidos al extraordinario paradigma de las neurociencias cognitivas!!!

Bienvenidos un modelo basado en la ciencia, un modelo que da respuestas concretas a viejos problemas que vive nuestra sociedad.

Las neurociencias cognitivas se basan en un modelo de la persona estudiado en su proceso autobiográfico en sus interrelaciones con el sistema físico–socio–cultural en el que existe y en las distintas situaciones que ese medio genera.

Trabaja desde procesos intelectivos-afectivos, controlados y automáticos.

Su conocimiento enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje y el mismo se optimiza globalmente.

Aprendemos gracias a procesos intelectivos-afectivos, controlados y automáticos en interacción permanente. La neuroeducación persigue un desarrollo integral de la persona: Intelectual-afectivo-social.

Es por eso que me gusta ser categórico al afirmar que “El aprendizaje es

vivencial y multisensorial”.

Es que los sistemas emocionales se encuentran contruidos desde múltiples actores y los docentes deben abordar su conocimiento, manejo y regulación desde una visión integral del paradigma de las neurociencias cognitivas.

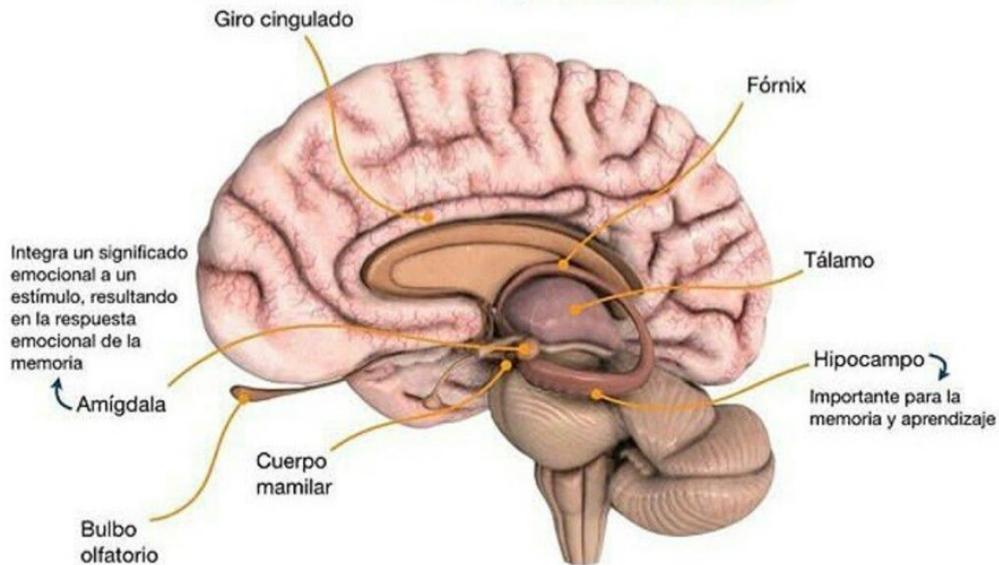
Cada vivencia va a estar contruida dentro de un contexto emocional y ese contexto emocional va a estar contruido a través del complejo amigdalino. Es así que cada vivencia tendrá una valencia emocional en el rango de positivo a negativo. Si es positivo, la valencia será agradable. Si es negativo, la valencia será desagradable. Pero a la valencia hay que sumarle el arousal o intensidad de esa valencia, la cual puede ser alta o baja. Como demostraron Talarico, LaBar y Rubin en 2004, la valencia no es tan determinante como sí lo es la intensidad o arousal en la construcción de los hechos dentro de la memoria autobiográfica. Cada experiencia vivida es archivada en los sistemas de memoria con el componente emocional en sus dos dimensiones: Valencia y arousal generando la correspondiente implicancia emocional.



De esta manera los hechos autobiográficos con una implicancia emocional alta se recuerdan mejor y más detalladamente que los hechos rutinarios con baja implicancia emocional.

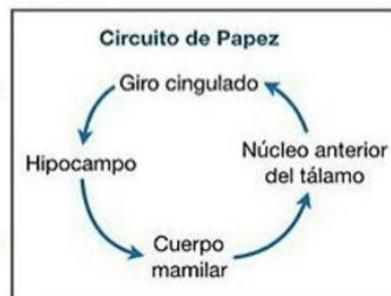
El hipocampo y el complejo amigdalino participan en la transferencia de la información y son un organizador de la información en la corteza cerebral, tanto cuando se vivencia como cuando se recuerda un evento.

Sistema límbico



El sistema límbico está involucrado en las emociones, memoria, atención, alimentación y comportamiento sexual. El **circuito de Papez** simplifica el rol del sistema límbico en la modulación de emociones como miedo, ansiedad, tristeza, felicidad, placer sexual y confianza/intimidad

Tip: El daño bilateral a los **lóbulos temporales mediales**, incluyendo el hipocampo resulta en **amnesia anterógrada**



SPOTLIGHTMed

Lo que presentamos fue únicamente con fines informativos. Siempre debes consultar a un profesional de la salud si tienes alguna inquietud médica.

Otro ejemplo sería un docente que tiene un estilo de enseñanza generador de estrés en sus alumnos del tipo “el examen es sumamente difícil”, “el que desapueba se llevará la asignatura”, “soy muy exigente”, “esto no es un juego” y no empatiza ni genera un clima positivo áulico. Así, generará cortisol en sus alumnos y ese aumento de cortisol (neurotransmisor) es equivalente a que el alumnado esté estresado, consiguiendo así la reducción de la capacidad de la

memoria de trabajo u operativa.

Lo que conseguirá es reducir la capacidad de sus alumnos para mantener, procesar, supervisar y codificar la información que está pretendiendo que incorpore y aprenda.

Por todo esto, también hay que ser categóricos al afirmar que “cognición y emoción son inseparables”.

Las neurociencias cognitivas le aportan al docente y al sistema educativo conocimientos y herramientas fundamentales para alcanzar los objetivos de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con su consiguiente beneficio profesional, personal y social.

Todos deseamos una sociedad mejor, la educación es uno de los caminos para obtenerla y la neuroeducación, con los instrumentos que posee, puede cumplir este objetivo.

Un terapeuta está con su paciente una o dos horas por semana. Un docente está con su alumno entre 4 y 8 horas por día, es el agente de transformación social más importante que puede tener una sociedad. Y este docente, formado adecuadamente puede obtener, como lo mencioné anteriormente, un desarrollo integral de la persona: intelectual – afectivo – social.

Para implementar la neurociencia cognitiva aplicada a la educación es necesario que los docentes aprendan estos nuevos modelos de enseñanza aprendizaje y que las instituciones educativas brinden el apoyo necesario para que esto se convierta en una realidad. El sueño dorado sería que a ellos se sumen

los gobiernos, transformando las políticas educativas.

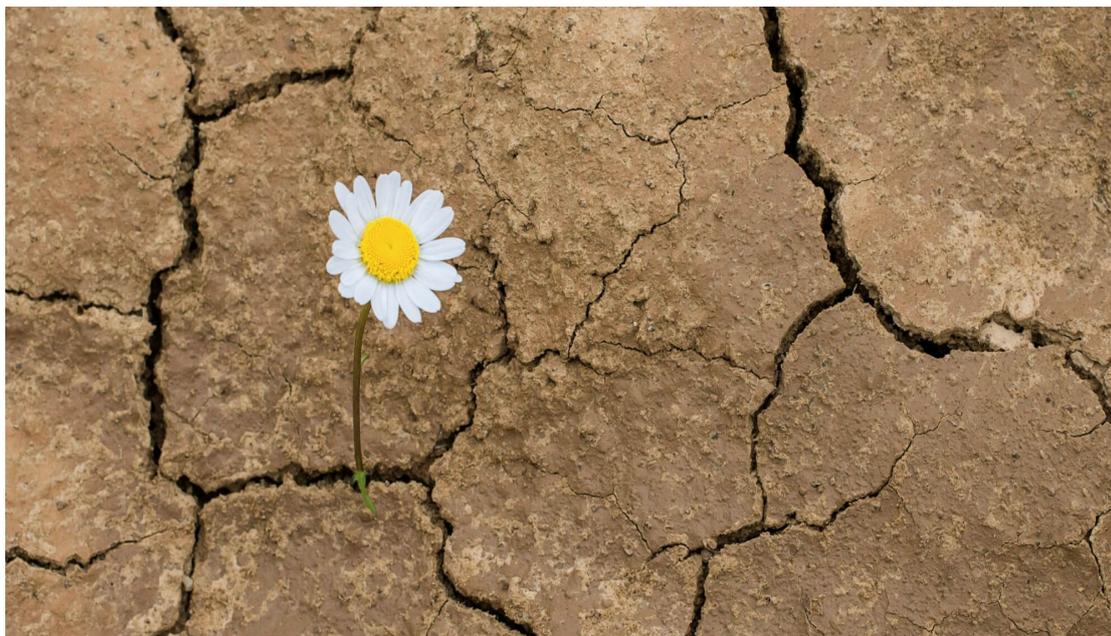
Una educación centrada en el alumno, con el docente como líder de transformación, dotado de un liderazgo inspirador que multiplique, convirtiendo a sus alumnos en líderes que transformen su realidad y la de la sociedad.

No hay recetas mágicas, hay un modelo que comprende los procesos cognitivos y emocionales y trabaja sobre ellos para optimizar el sistema educativo en su totalidad.

Y como dice una antigua sentencia, “las personas se miden por sus acciones, no por sus palabras”. ¡¡¡A accionar entonces!!!



Proc. Pablo G. Román
Vicepresidente Ejecutivo en
Buró Internacional de
Neurociencia Cognitiva
Aplicada -BINCA



La Resiliencia en la Escuela Inclusiva

Dra. M^a Victoria Reyzábal
Directora de Investigación del Instituto Superior de Promoción Educativa de Madrid,
España

“La escuela inclusiva es más enriquecedora por las diferencias que atiende y conjuga, pero, también es más compleja, lo que puede derivar en situaciones problemáticas de convivencia, que es conveniente prever.”

Comienzo aclarando el concepto de resiliencia, por resultar fundamental para la posterior incorporación del mismo y de sus consecuencias en la consecución de una educación inclusiva real en las escuelas y en cada una de sus aulas. Se entiende por resiliencia: “la potencialidad humana que implica, en última instancia, lograr responder constructivamente, creciendo y mejorando,

ante situaciones conflictivas, dolorosas o, incluso, profundamente traumáticas” (Reyzábal y Sanz, 2014: 46).

Con objeto de lograr una respuesta resiliente ante los hechos vitales, en cualquiera de sus órdenes, es necesario contar con un sustrato personal de índole cognitiva, emocional y social que permita esta actitud de lucha y superación de las diversas situaciones que puedan presentarse, lo cual no resulta fácil ni espontáneo, sino que conlleva un proceso de trabajo, implicación y aprendizaje a lo largo de la vida. Este planteamiento rompe con la creencia de que las personas resilientes lo son de forma innata (aunque, en efecto, algunas tengan más predisposición de base que otras), sino que supone algo que es posible conseguir mediante la implementación del camino apropiado.

La Rueda de la Resiliencia proponer dominar las habilidades para la vida, que enlazan perfectamente con las competencias clave que el alumnado debe adquirir para incorporarse a la sociedad de modo activo.

¿Por qué resulta importante la actitud resiliente en la escuela inclusiva? En principio, hay que afirmar que lo es en cualquier escuela, aunque esta no se proclame como favorable a la inclusión. Pero si se responde, desde los centros docentes, a las exigencias de un sistema educativo que dice favorecer la inclusión como ruta para alcanzar una sociedad más justa y equitativa, que ofrezca igualdad de oportunidades para toda la población, también habrá que admitir que esta escuela es más

enriquecedora por las diferencias que atiende, pero igualmente más compleja, lo que podría derivar en situaciones de convivencia problemáticas, en algunos casos, a las que es preciso ofrecer respuestas adecuadas que desemboquen en una educación integral del alumnado que les ayude a convivir en la diversidad, siendo esta positiva para todo el conjunto.

Dado que el trabajo resiliente se suele abordar a través de lo propuesto en la denominada “Rueda de la Resiliencia” (Henderson y Milstein, 2003: 17), se relaciona perfectamente con el trabajo del aula y de la escuela en general. Básicamente, se propone la actuación en dos grandes bloques: “Mitigar los factores de riesgo en el ambiente” y “Construir resiliencia en el ambiente”. En el primer apartado, se debe abordar el enriquecimiento de los vínculos prosociales, la fijación de límites claros y firmes y, especialmente, la enseñanza de habilidades para la vida, aspecto fundamental, también para dominar las competencias clave que permitan incorporarse a la sociedad de modo activo. En el segundo apartado, se hace necesario brindar apoyo y afecto, establecer y transmitir expectativas elevadas (efecto Pigmalión o profecías autocumplidas) y brindar oportunidades de participación significativa, que implique y comprometa a la persona en su contexto social.

Como antes señalaba, las habilidades para la vida enlazan perfectamente con el trabajo que el docente debe llevar a cabo con la finalidad de lograr que sus alumnos y alumnas alcancen las competencias necesarias para incorporarse a la sociedad de forma satisfactoria. Basándome en la propuesta realizada por la Organización Mundial de la Salud, en 1993, con objeto de conseguir comportamientos saludables en las

generaciones más jóvenes, podemos preguntarnos: ¿qué habilidades debe adquirir el alumnado? En síntesis, pueden concretarse en las siguientes:

- **Habilidades sociales**

- Conocimiento de sí mismo.
- Empatía.
- Comunicación asertiva (efectiva).
- Relaciones interpersonales. Esta destreza ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con las que se interactúa, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener buenas relaciones amistosas y familiares y, si es necesario, a ser capaces de terminarlas de manera constructiva.

- **Habilidades cognitivas**

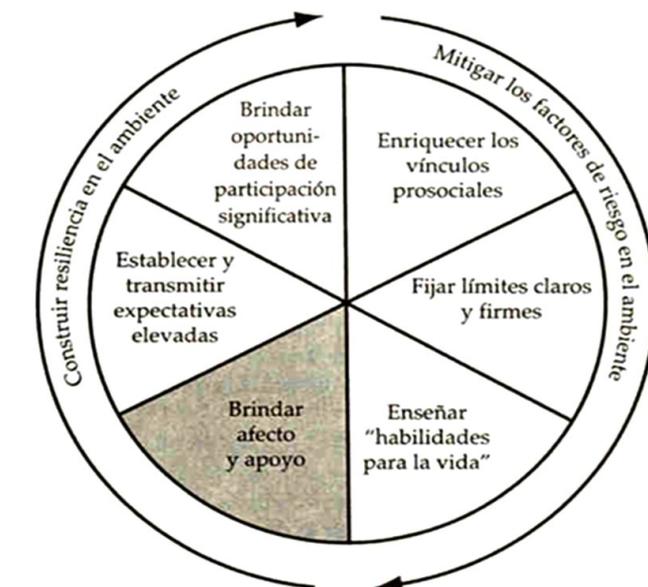
- Capacidad para tomar decisiones..
- Capacidad para resolver problemas y conflictos.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento creativo.

- **Habilidades para el control de las emociones**

- Manejo equilibrado de los sentimientos y las emociones.
- Manejo positivo de las tensiones y el estrés.
- Flexibilidad y autonomía personal (agregada a las de la OMS).

Sería muy importante, además, que la actitud resiliente e inclusiva, al igual que las habilidades para la vida, también impregnaran otros

ámbitos, como el familiar, el laboral, el político... Supondría un cambio de enfoque social, definitivo para alcanzar la convivencia deseada.



Rueda de Resiliencia

Si se consigue una escuela y un ambiente de aula con características resilientes, casi se puede asegurar que la convivencia en la diversidad, la educación inclusiva -en definitiva- estará lograda, pues no debe llegar a plantearse ninguna de las situaciones conflictivas que habitualmente ocurren entre los grupos de estudiantes (agresiones, acoso, competitividad...), ya que se habrán prevenido con las actividades generadas a partir de esta propuesta. Y, en caso de que se produzca alguna tensión en determinados momentos, se dispondrá de los recursos generados mediante cualquiera de las actuaciones habituales en este clima resiliente, inclusivo, sociable y socializador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. (2014). *Resiliencia y acoso escolar. La fuerza de la educación*. Madrid: La Muralla.

ROMPIENDO ALGUNAS BURBUJAS EN EDUCACIÓN

Mtro. Juan José Pérez Vázquez.
Docente de la Universidad Contemporánea de las Américas.
Apatzingán, Michoacán

La investigación en las áreas de la psicología y pedagogía han generado propuestas valiosas que abonan a la enseñanza y el aprendizaje escolarizado. Producto de ello, gracias a Piaget los maestros sabemos que existen diversos estadios del desarrollo cognitivo; gracias a Vygotsky conocemos la importancia del contexto y la colaboración en dicho desarrollo; gracias a Ausubel recuperamos el conocimiento previo de los alumnos y actuamos en consecuencia para lograr aprendizajes significativos; gracias a Gardner reconocemos múltiples inteligencias y valoramos la diversidad en el aula. Así, podría seguir enlistando nombres y sus

aportes a la educación, mismos que forman parte del bosque pedagógico que es la formación del profesorado.

Si los maestros ya sabemos que los niños y jóvenes se desarrollan a distinto ritmo, que existen múltiples inteligencias y que el aprendizaje ocurre cuando se consideran factores como el contexto y los conocimientos previos, ¿por qué seguimos evaluándolos de manera estandarizada?, ¿por qué continuamos reprobando al que pasó de un 1 a un 5 y aprobando al que pasó de 9 a 10?, cuando es claro que el primero, de acuerdo a sus posibilidades, avanzó más; ¿Dónde queda la equidad?, ¿Es justo? En este sentido, coincido con Eric Mazur, la

Harvard University quien declara que la evaluación (centrada en la regurgitación de la información memorizada y la reproducción mecánica) es el asesino silencioso del aprendizaje.

No es raro entonces que a muchos niños y jóvenes les disguste la escuela, sobre todo a aquellos que no encuentran su lugar en las aulas para desarrollarse a su ritmo, con base en sus intereses, emociones y pasiones. Al respecto, durante décadas las escuelas han sido promotoras de la competencia por encima de la colaboración, pero, ¿cómo colaborar con los demás si sólo se premia a "los de siempre", si sólo es reina de la primavera la considerada "bonita" de entre las demás, si los integrantes de la escolta son los mismos que cada año reciben diplomas de "aprovechamiento"?

Con lo anterior, no es que desacredite el mérito de quienes avanzan más rápido o que tienen las

condiciones óptimas para aprender mejor sino lo que quiero decir es que, como decía OSHO, el fracaso recurrente (reprobación, deserción, repetición) crea heridas profundas con sentimientos de inferioridad y la adulación crea también heridas profundas de superioridad. ¿Cómo celebrar la diversidad en este tipo de ambientes escolares?

Lo antes dicho no es sólo una injusticia, también es una contradicción y negligencia pedagógica porque los maestros ya "lo sabemos". En términos fatalistas, se trata de un crimen que se perpetúa generación tras generación, al amparo de las "normas" de control escolar y de las reglas del sistema educativo. Las consecuencias de esto se reflejan en un (des)tejido social integrado por miles de niños, jóvenes y sus familias que fueron expulsados de la carrera escolar, dejándolos vulnerables ante los peores vicios humanos y resentidos por la falta de oportunidades.



Por otro lado, también están los jóvenes cuyas familias les han enseñado los oficios a los que se han dedicado por generaciones y que logran encontrar en ellos la realización personal que las escuelas les negaron; personas talentosas, íntegras y humanas que supieron abrirse camino en un mundo desigual. Por ello, concuerdo con Álex Rovira cuando expresa que "hay personas que han tenido acceso a una buena formación pero que son maleducadas, porque no tienen corazón, y hay personas que no tuvieron el privilegio del acceso a una buena formación, pero que son extraordinariamente bien educadas".

En consecuencia, lo ideal sería que las calificaciones y los exámenes aparecieran en el nivel medio superior con fines vocacionales, en aras de orientar los intereses de los jóvenes hacia la profesión en la que puedan desarrollarse y desempeñarse con pericia, excelencia y pasión. Luego, en la universidad emplear la evaluación con fines formativos reales de manera que se fortalezca la vocación, la profesionalización, el amor por el trabajo bien hecho, el servicio comunitario responsable y el pago de la hipoteca social. Con ello, nuestra sociedad contaría con profesionales expertos e íntegros, comprometidos con su deber y capaces de aminorar las brechas de la desigualdad.



Imaginemos por un momento que necesitamos acudir con un médico y que puedes asistir con cualquiera, sin "recomendaciones" de por medio porque sabes que todos son excelentes; que puedes llevar a tus hijos a cualquier escuela, porque sabes que en todas están los mejores maestros; que necesitas un abogado y no hace falta pedir "referencias" porque todos son éticos e íntegros. Todos estamos de acuerdo en que tendríamos una sociedad ideal como lo es Reggio Emilia, en Italia, una comunidad que se asegura de hacer las cosas bien, de conseguir que todos sus habitantes tengan los mejores gobiernos, los mejores servicios, los mejores profesionales, y los mejores ciudadanos.

Debemos educar a cada niño y/o joven en la integridad del *ser*, para que luego puedan *hacer* y finalmente, lleguen a *tener*; es decir, formarlos en las más nobles aspiraciones humanas para que crezcan aprendiendo que la mejor

regla ética es la del trabajo bien hecho y que esto les permitirá obtener lo que necesitan para vivir con dignidad. No obstante, las campañas mercadológicas utilizan esta fórmula en sentido inverso, creando necesidades superficiales y haciendo creer que la felicidad y la autorrealización se encuentran en lo material, en qué tanto tienes y en la acumulación de bienes.

En este mismo sentido, Salvador Alva enfatiza que las personas adineradas tienen una ventaja sobre el resto que no lo es: ya saben que el dinero y la adquisición (y acumulación) de bienes materiales no son la panacea para una vida feliz. Otra vez, ¿cómo amar a los demás si mi actuar y mis decisiones giran en torno a tener más que el otro? Más poder, más "lujos", más "exclusividades", más opulencia, más "apariencia", más egoísmo, más indiferencia, más de todo, a cambio de lo que más importa y que el dinero no puede comprar.

No es casualidad el incremento cínico de la corrupción, la violencia y la impunidad en todos los ámbitos de nuestra sociedad, porque la ansiedad que causa el no llenar rápida y fácilmente esos vacíos emocionales artificiales (con poder, dinero o cosas materiales) nos puede llevar a actuar deshonestamente, a perpetuar las injusticias y corromper las leyes. Un ejemplo de ello ocurre en el gobierno cuando hay tráfico de influencias, nepotismo, lavado de dinero, peculado, entre otros artilugios para beneficiarse de manera ilegal.

Lo más triste es que la mayoría de las personas se dan cuenta del engaño un poco tarde, generalmente cuando están en el ocaso de sus vidas o cuando el remordimiento los angustia por no dejar algo valioso para los demás, y no me refiero a cosas tan cuestionables como una herencia, porque el concepto de herencia también puede ser visto como una

gran injusticia, sino a las formas de hacer trascender lo bueno: sirviendo a los demás, transformando vidas o proveyendo inspiración ante las nuevas generaciones para construir, más pronto que tarde, un presente y un futuro promisorio para todos.



Mtro. Juan José Pérez Vázquez.
Docente de la Universidad
Contemporánea de las Américas.

INNOVACIÓN EDUCATIVA: ¿UN SIMPLE TÉRMINO MÁS O UNA DE LAS GRANDES RESPUESTAS A LA CALIDAD Y MEJORA EDUCATIVA?

Dra. María Magdalena Miranda García

Directora del Consejo de Capacitación y Educación de Querétaro.

Todos hablan de innovación educativa, de millones de pesos invertidos, mucho esfuerzo, dedicación, trabajo, compromiso, nuevos planes, materiales, tecnología, capacitación, nuevos libros, preceptos y más. Podemos preguntar, ¿en dónde están los resultados? En la frase célebre que dijo Napoleón Bonaparte tras la lectura de ‘El Príncipe’, la obra más insigne de Maquiavelo, “El fin justifica los medios”, hace reflexionar sobre el desinterés por lograr una educación de mayor calidad, centrándose simplemente en los resultados y descuidando el proceso.

Podemos decir que hablar de innovación educativa es un tema de vanguardia; hace percibir que al mencionar un sustantivo relacionado con la educación, ya sea programas, evaluaciones, oferta académica, entre otras y al agregarle el adjetivo calificativo “innovación”, pareciera como si fuera garantía de gran éxito y calidad. Es de suma importancia comprender el término innovación, no solo para percibirlo como un término rimbombante de actualidad, sino sabemos que el ser humano ha vivido en una constante

innovación que lo ha llevado al gran desarrollo del que goza la humanidad en la actualidad.

Innovar es una acción de cambio que conduce a una novedad, se asocia con progreso e invita a la búsqueda de nuevos métodos; a la creación de nuevas acciones que permitan mejorar lo existente, actualizar para facilitar procesos, construir nuevos puentes que permitan contribuir con el desarrollo de un bienestar personal y por ende social. La innovación no es temporal, es una acción continua y que puede abarcar cualquier área del desarrollo humano.

“Si somos innovadores, seremos más atractivos y tendremos más alumnos” (Mikel Rossy, 2016). Tener esta simple visión que la innovación es garantía de mejores alumnos permite una corta visión hacia dónde queremos llegar. No se quiere simplemente buenos alumnos, no se busca la obtención de calificaciones de excelencia, no se desea producir en línea a alumnos que reciban un certificado. Como docentes, y en general como sociedad, se trabaja y participa en la construcción de mejores ciudadanos, personas que puedan dar respuesta a los cambios tan vertiginosos y a las grandes necesidades que presenta un mundo tan cambiante.



No se trata solamente de hablar del tema, incluirlo en los documentos de planes, proyectos y evaluaciones; lo fundamental es accionar para detectar cuál es el fondo de los grandes conflictos y poder dar propuestas “innovadoras” que permitan obtener resultados diferentes. “Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo” (Albert Einstein 1879-1955); hablar del tema para sentir que se está a la delantera, cualquiera lo puede decir; hacer los verdaderos cambios, es el gran reto.

Pareciera que se da vuelta a las mismas soluciones y con el tiempo se cae en la cuenta de que llevan al mismo conflicto, ¿Será verdaderamente tan difícil innovar? ¿Estará fuera de nuestro alcance personal encontrar la manera adecuada para lograr mejores resultados? ¿Necesitamos que venga un graduado de las prestigiosas universidades, educadores de los grandes países como Singapur, Japón, Hong Kong, Corea del Sur y Canadá, quienes se encuentran en los primeros lugares de la lista de los 20 países con mejores resultados en la prueba PISA?

La innovación pedagógica hace progresar la educación cuando demuestra su resultado (Miquel Rossy, 2017). Se necesita ver un reflejo en el cambio de la realidad, en la movilidad social que se vive todos los días, percibir como se trastoca en ascendente el tejido social, experimentar en el espíritu como se va forjando poco a poco una visión nacional que vaya más allá de las fronteras invisibles que marcan el desarrollo y progreso de una sociedad hambrienta de educación.

No hace falta justificarnos de la existencia de tecnología en nuestras aulas, sabemos perfectamente que la tecnología es capaz de llevarnos a un mundo de conocimiento increíble, inimaginable, fundamental, pero muy

difícilmente tiene la capacidad de transformar la esencia del ser, de motivar, de abonar para cambiar realidades y sobre todo en lograr que los maestros sean capaces de inspirar e inspirarse a sí mismos para transformar la vida y el mundo.

Aquellas escuelas que cuentan con la tecnología deben de sentirse afortunadas de contar con un recurso que les permite caminar a la par de los grandes adelantos, pero hablar de realidades es concienciar sobre la realidad que viven miles de alumnos todos los días en nuestro país y en muchos otros países, sabemos que muchas escuelas no cuentan con el recurso básico de la electricidad, mucho menos con gran tecnología. Todos somos conscientes de las grandes carencias en este tema, sabemos que no solamente es la falta de instrumentos tecnológicos, en varios casos también es la falta de preparación, de conocimiento por parte del docente para poder dar uso adecuado a todas las maravillas pedagógicas que la tecnología ofrece.



En un tiempo la educación fue percibida como la acción de enseñar-aprender a sumar y restar, de memorizar símbolos y teorías, de recordar datos y recabar información de todo el mundo; pero ahora se sabe que la educación va más allá, requiere de subir poco a poco esos peldaños que ayudan al desarrollo del individuo, que además de todos esos datos y toda esa información que permite analizar y comprender el mundo, es fundamental aprender a convivir y amar a los otros, experimentar emociones y hacer vibrar los cinco sentidos, a focalizar necesidades y que crezca la necesidad de resolver, de mejorar, de inventar, de crear para el beneficio propio del individuo y de la humanidad.

La educación debe ser planeada y basada en un contexto, en una realidad, en las carencias existentes, con una misión diferente, una visión que debe de ser modificada constantemente ya que el entorno cambia y tiene exigencias discrepantes. Cómo podemos pensar en crear alumnos innovadores, capaces de cambiar su mundo, si como maestros no estamos siendo ejemplo de ello. Los grandes cambios inician en la persona y en la actitud congruente del docente, por estas razones:

- Tal vez el primer cambio innovador sería entender el pequeño mundo de mi alumno, ver a mi alumna o alumnos como un individuo más que como una matrícula.
- Otra acción innovadora sería dar una vuelta por el entorno en donde todos los días el alumno se desenvuelve, conocer un poco de sus carencias, su familia, sus costumbres, su forma de vida; o tal vez el mayor beneficio sería hacer sentir al alumno que es muy importante en el entorno escolar.

- Quizá una acción innovadora sería con padres de familia al implementar una estrategia en donde les permita a ellos estar interactuando con el grupo y ver las cosas de manera diferente; ya no reportarles sobre sus hijos, sino permitir que ellos hablen de todo aquello bueno que hacen, que tienen, que piensan, de los valores que se inculcan en casa, de los pasatiempos favoritos, de sus grandes carencias. Crear esa conexión que permita una empatía y nos lleve a un verdadero trabajo en equipo.
- Tal vez una acción innovadora sería acercarse al compañero de trabajo; a un docente como hay muchos que sufre y padece los estragos de la ansiedad por lograr mejores resultados. Más que esperar que él o ella comparta sus angustias y experiencias hacerlo uno mismo, para crear esa empatía, ese lazo que poco a poco se fortalezca y se convierta en un eslabón de hierro que se una con otro para formar un gran equipo que permita como docentes darse cuenta de que no está solo.

Probablemente una gran acción innovadora sería darme la tarea como docente de aprender algo nuevo todos los días, no se puede pedir lo que no se da, no se puede exigir lo que no se hace de manera personal. El maestro debe de prepararse constantemente, no puedes enseñar hoy en día sin aprender. En un estudio publicado en *Science* en el año 2011 se pretendía cuantificar la cantidad de información generada y almacenada en el mundo, el CEO de Google, Eric Schmidt, afirmó que se había creado hasta 2003 una cantidad equivalente a 5 exabytes, añadiendo que para el año que se hace el comentario (2013), la cifra se generaba en tan solo 2 días. Es imposible mantenerse a la vanguardia con estas cifras, el docente tiene la ardua tarea de detectar las necesidades a las que se enfrenta y ese

sería un punto perfecto de partida.

El maestro del presente siglo, está obligado a saber sobre diferentes disciplinas que le permita dar respuesta a las grandes necesidades, sin importar la materia que imparta, los maestros que enfrentan con gran valentía, compromiso y responsabilidad la ardua tarea de acompañar en el aprendizaje deben tener un conocimiento sobre neuropedagogía, psicología positiva, idiomas, tecnología, herramientas tecnológica y todo aquello que abonó para contribuir en el desarrollo integral que le permita dar respuesta a la enorme demanda que se exige actualmente.

La evaluación debe de cambiar, debe de innovarse; es urgente ya que es la columna vertebral de la mejora, pero no desde las métricas establecidas, debe de modificarse desde comprender ampliamente el objetivo de la evaluación. No evaluamos para calificar, no evaluamos para asignar un número de valor al estudiante, no evaluamos para saber cuánto aprendió el alumno; el verdadero objetivo de evaluar es para aprender, es para que el docente pueda detectar qué le faltó a su alumno por aprender y qué le faltó hacer al maestro para que su alumno se apropiara del conocimiento.



La evaluación es una herramienta mágica que dicta el camino a seguir, es lo que permite focalizar las grandes necesidades que deben de ser atendidas de manera a priori. Si la forma de evaluar no ha permitido una mejora en los resultados, si ha hecho que se deje varios alumnos en el camino, si se ha sentido la angustia de tener tantos alumnos reprobados; entonces el docente se enfrenta a la gran oportunidad de hacerlo de manera diferente.

Innovador sería preguntar al grupo quién está dispuesto a resolver un examen por escrito y quién está dispuesto a un examen oral, estimulándolos a la participación y el compromiso. Todos los alumnos son diferentes, no podemos seguir evaluándolos de la misma manera. Lo importante es que demuestren el conocimiento adquirido y más allá de eso, que sepan claramente en dónde es que se aplica y para qué les sirve lo aprendido.

Otra manera sería aplicar el mismo examen tres o cuatro veces, con estructuras diferentes; tal vez la primera vez en equipo, la segunda en parejas y la tercera de manera individual, la interacción con sus pares garantizaría un mejor resultado. Pero la clave principal está en que el alumno tome una verdadera conciencia de que la evaluación es para prender, la evaluación es para identificar lo que aún le falta por comprender y aprender.

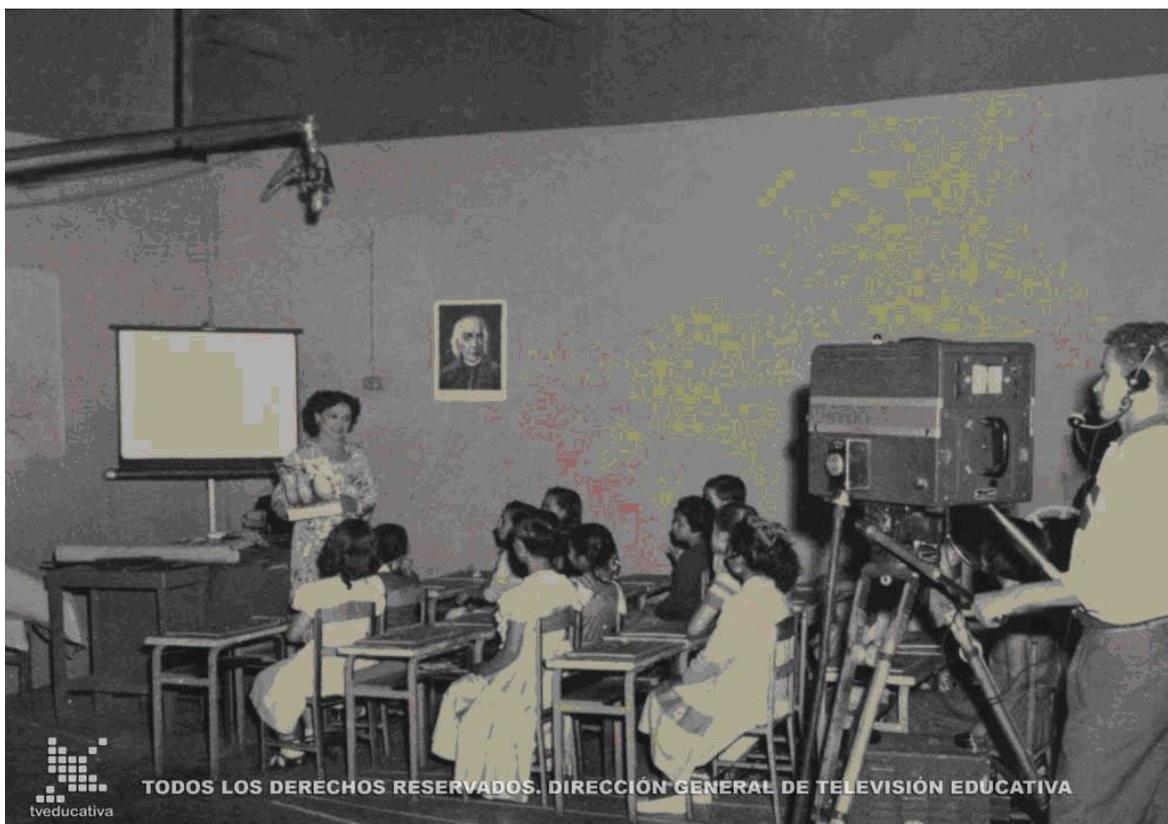
Para que innovemos debemos empezar rompiendo paradigmas tradicionales, los resultados actuales deben fomentar el análisis para promover cambios urgentes, pero no esos que esperamos que vengan de las autoridades, de la economía, de la tecnología. ¡Docente!, la verdadera innovación está en las manos de cada uno, está en el trabajo diario, está en el compromiso, sólo cuando se comprenda que la innovación debe de nacer en el aula de cada escuela de esta nación podremos estar seguros de que vamos en camino a una mejora educativa que impactará no solo en las estadísticas, sino en una sociedad que pide a gritos respuestas sin darse cuenta que las tiene al alcance de sus manos.

LOS SENTIDOS DEL MODELO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA

Por Alfredo Herrera Peralta

Asesor Técnico pedagógico de los Servicios Educativos del Estado de México





La Telesecundaria (TSE) cuando fue creada por el licenciado Gustavo Díaz Ordaz, presidente de la república mexicana en 1966, para brindar una alternativa más a todos los jóvenes de continuar con sus estudios de educación básica, ha estado inmersa en momentos sociales, económicos, políticos, que le han dado históricamente un valor curricular y pedagógico, donde han egresado gran número de generaciones aparentemente sin ningún problema.

A más de cinco décadas de la creación de la TSE, ha enfrentado los retos que la política educativa le ha impuesto a través de cinco Reformas Educativas (RE), las cuales generaron cambios en el modelo pedagógico y en la metodología de trabajo, con el fin de cubrir las necesidades educativas de los adolescentes mexicanos dentro de las comunidades más marginadas del país.

Desde el interior de la escuela y como asesor técnico pedagógico de TSE en el Valle de Toluca, se observa la falta de atención hacia los educandos en cuanto al tratamiento didáctico de los contenidos a trabajar dentro de la sesión de aprendizaje y por consiguiente el bajo nivel académico en algunos estudiantes, además el sentimiento de frustración que se crea en los mismos; por lo que surge la interrogante ¿el docente conocerá el proceso de enseñabilidad de TSE para hacer frente a los problemas emanados de la actividad áulica?

En este artículo se describe brevemente diversas situaciones por las que ha atravesado la TSE a lo largo de su creación en cuanto a las reformas y modelo educativo, lo anterior, se presenta desde una perspectiva etnometodológica, investigación realizada a través de un análisis documental.

Por lo que este texto asume la situación que enfrenta la TSE y la cual considero de enorme complejidad; por ello, en este artículo se analiza la situación que guarda la modalidad a partir de dos tipos de niveles descriptivos que corresponde a las problemáticas que se visualizan en la modalidad: primero, el nivel político, lo cual las Reformas Educativas (RE) han provocado cambios considerables en el nivel de educación básica; segundo, el modelo pedagógico, ya que el docente es el responsable de conducir al interior del aula los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a lo indicado en el modelo educativo propuesto en TSE con forme a lo indicado en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011 y la actual RE 2017, que entró en vigor en este ciclo escolar 2018-2019; cuya crisis educativa tiene como referente el nivel anterior.

En cuanto a lo primero se han implementado reformas educativas que en todo momento han hecho énfasis en conceptos como la equidad y calidad,

además en buscar eficacia y la eficiencia en el sistema educativo; sin embargo, no se han dado mejorías, se siguen obteniendo resultados desfavorables y el problema se acentúa en TSE cuando la equidad y la calidad de un subsistema se mide a partir de resultados cuantitativos, pero si a eso se le agrega que la eficiencia y eficacia se considera como el logro de objetivos educativos, entonces éstas no se pueden medir a partir de un examen. Por lo que en las escuelas no existen cambios, sólo se sigue reproduciendo lo que las autoridades educativas quieren que se reproduzcan (Giroux, 1999), lo cual lleva al alumno únicamente a la certificación del grado de estudio.

Por otro lado, cabe mencionar que con la intención de mejorar la calidad de la educación para brindar oportunidades a los jóvenes egresados de este subsistema: las políticas educativas desde las reformas han dejado de considerar la metodología de trabajo de la telesecundaria; cambiando los planes y programas de estudio, libros de textos y enfoques didácticos en la modalidad. Por lo que los maestros tienen que adaptarse a lo que señalan estas reformas desde su formación académica, además de hacer frente a la reformulación de planes y programas de estudio, donde de manera constante aparecen las mismas asignaturas, aunque con distinto peso curricular.

A tal grado que; en el valle de Toluca al interior de las aulas actualmente se esté trabajando dos planes de estudios, la RIEB 2011 y RE 2017, con materiales de un plan y programas de estudio 2006, sin ser ajeno a nivel nacional, pero si a ello se le agrega que el docente de telesecundaria hoy se vea forzado a convertirse en un especialista en cada una de las asignaturas, al igual que los docentes de las otras

modalidades; cuando al inicio del surgimiento de la TSE, cuño primer modelo pedagógico en 1968, lo señalaba como un coordinador de actividades, en la actualidad no existe ningún referente directo ni material impreso para la coordinación de una sesión de aprendizaje y apoyo de las actividades, por lo que hace que el maestro tenga que documentarse más y buscar materiales didácticos para trabajar con los alumnos que atiende.

Ante todo, estos cambios han llevado al docente a una serie de conflictos pedagógicos y didácticos, por mencionar: que ha incrementado el número de horas en la atención didáctica a una temática dada, más días laborables, saturación de contenidos, y carga administrativa (programas de apoyo y vinculación entre escuela-comunidad), etc., sin faltar de comentar que un porcentaje de escuelas cuentan con docentes encargados con la dirección y grupo, o en su caso docentes unitarios y multigrado.



Por otro lado, al analizar las estadísticas emitidas por la SEP en la Dirección de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPYEE-SEP), en TSE a nivel nacional, al inicio del Ciclo Escolar 2008-2009, se encontró que la modalidad educativa atendía a 1'255 524 Alumnos, integrados en 69 272 grupos con 64 422 Docentes en 17 475 escuelas; para el ciclo escolar 2015-2016 se cerró 1 447 295 alumnos, atendidos por 72 901 docentes en 18 629 escuelas, cuyo crecimiento en ocho ciclos escolares fue de 16% en cuanto a la matrícula, lo referente a al número de docentes fue del 13%, esto significa que el número de alumnos en promedio atendidos por un docente, aumento de 20 a 27, cabe señalar que estos datos son relativos, ya que, ello depende de los diferentes contextos en las que se ubican las telesecundarias. Este crecimiento de la telesecundaria no se ha reflejado en los resultados académicos de los alumnos.

Por lo que, al revisar los resultados de las evaluaciones del alumnado de TSE que los docentes entregan a las diversas instancias de la Secretaría de Educación Pública, para el caso del Estado de México, en el Sistema Federal, en los Servicios Educativos Integrados al Estado México (SEIEM), llama la atención; el contraste de las evaluaciones externas (PISA, ENLACE, PLANEA y EXCALE); con las internas (SINCE); donde las primeras indican a través de los resultados cuantitativos que han arrojado los diversos instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos de TSE, estos muestran un bajo nivel de aprovechamiento académico, sobre todo en la comprensión lectora y el pensamiento matemático; la segunda nos revela un nivel aceptable a tal grado que el índice de reprobados de estas asignaturas es mínimo.

Es decir; el nivel de aprovechamiento de los alumnos en español y matemáticas de acuerdo con la evaluación ENLACE 2006, los alumnos de telesecundaria se posicionaron por debajo de los alumnos de las otras modalidades de secundaria, con 485.7 puntos en matemáticas y 461 en español; aunque, para el 2013, reflejó un avance en los resultados quedando en la asignatura de matemáticas por encima de la media nacional 570.5; más no sucedió así en la de español con 491.2, aunque se ubicó arriba de secundarias técnicas y generales, esta quedó por debajo de la media nacional.

Lo referente al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en el 2016, vuelve a suceder algo similar como en la evaluación de ENLACE; en este caso, la mayoría de los alumnos de TSE se ubicaron en nivel I, siendo el 40.6% en lenguaje y comunicación, mientras que el 66.3% en matemáticas, por debajo de la media nacional.

Mientras que en los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) a través del Sistema Único de Consulta de Rendimiento Escolar (SUCRE) en ciclo escolar 2014-2015 reporta un promedio general en la asignatura de español de 7.6 mientras en la asignatura de matemáticas de 7.5.

Por otro lado; aunque no es exclusivo de TSE, pero si para secundarias en todas sus modalidades, en ciclo escolar 1990-1991 el índice de abandono escolar fue de 8.8%, mientras que para el ciclo 2013-2014 este fue 4.7%; por lo que la eficiencia terminal osciló de 73.9% a 85.9% y lo que llama más la atención es que el índice de reprobación de 1990-1991 a 2013-2014 fue de 26.5% a 4.7%, esto quiere decir que en 24 años se redujo 22% el porcentaje

de reprobados, casi no hay reprobados en México en el nivel secundaria, según datos estimados por la DGPPYEE, con base al documento del sistema nacional de informática y estadística educativa (SNIEE-SEP).

Con todo lo expuesto, surge la interrogante: ¿Qué está sucediendo al interior del aula conforme a lo que señalan las reformas educativas? donde el docente en parte, es el responsable de estos resultados; por lo que, el accionar docente es el punto medular a analizar. Puesto que es aquí, donde surge una serie de situaciones que atender y hasta la fecha siguen sin resolverse y por lo tanto las autoridades educativas deberían ya atender esta falta de capacitación docente.

Las reformas educativas versus modelo pedagógico de telesecundaria

El servicio de educación secundaria que se ofrece en la mayoría de los países del mundo, ha asumido el papel estratégico en la dinámica, composición y funcionamiento de los sistemas educativos; en garantizar el desarrollo de competencias para preparar a los jóvenes entre 13 y 15 años de edad a la vida universitaria y al mercado laboral, por lo que las políticas educativas han volteado a mirar al nivel educativo como una posibilidad de inversión, social y económico (McLean, 2004; Van OIJEN, 2006; citados por Miranda y Reynoso, 2006).

En ese sentido, el diseño de RE de las últimas décadas en la mayoría de los países adscritos a los organismos financieros internacionales como el Banco mundial (BM) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), han girado a partir de cuatro ejes: primero, la

descentralización administrativa, cuyo argumento es la eficiencia y eficacia en la prestación de los servicios, el cual ha originado el cambio en las reglamentaciones y estructuras legislativas, y con ello creando formas de regularización y control; segundo, la articulación de la calidad, con la competitividad y ciudadanía, lo que conlleva a desarrollar habilidades en los alumnos para que estos respondan de manera efectiva a las exigencias de la modernidad, con la intención de mejorar la productividad económica y la competitividad; tercero, se enfoca a la exigencia de la evaluación de los resultados, como parte del cumplimiento de los estándares de calidad y por último, se encamina a la formación docente, para el logro de la acreditación y certificación de diversos programas de apoyo. (Boom, 2004, citado por Arriaga, 2011).

Por lo que, Miranda y Reynoso (2006) refieren que esas decisiones políticas desde las reformas educativas que se han implementado en México, han dejado conflictos, donde no todos los profesores aceptan los cambios que estos proyectos generan, por lo que las formas de enseñanza siguen siendo muy tradicionales, mostrándose un distanciamiento entre lo que dicen las reformas y el quehacer docente, con ello los egresados de la educación secundaria no logra desarrollar las pericias suficientes para su desempeño en los contextos sociales en las que se desenvuelven; tanto para la situación laboral, como la atención a las necesidades culturales y el desarrollo familiar.

A pesar de este dinamismo, las reformas educativas, orillan a los maestros de secundaria a trabajar en condiciones muy difíciles por el número de grupos que atienden, así como por la cantidad global de

alumnos y de grupos que les son asignados para completar sus cargas laborales. Además, no cuentan con herramientas de conocimientos profesionales que les permitan atender a los adolescentes y tal vez por ello se refugian en actitudes autoritarias y represoras; lo que conlleva a que las condiciones de trabajo de los maestros estén fuertemente influenciadas por las organizaciones políticas y gremiales (Zorrilla, 2004).

Además de ello; la verticalidad y el autoritarismo que caracteriza el funcionamiento de las escuelas, a estas las mantienen como instituciones cerradas y ajenas a las necesidades reales de sus estudiantes; por lo que se consideran, escuelas de ayer para jóvenes de hoy, donde se ha dado el caso, que existen entidades que han organizado sus propios programas escolares en los que incluyen estrategias dirigidas hacia la gestión desde las escuelas, (Ynclan, 2003; citado en Zorrilla, 2004).

Pero, qué ha sucedido en telesecundarias a lo largo de todo este tiempo desde que fue creada, donde ha atravesado por diferentes Reformas Educativas y Modelos Pedagógicos que se han implementado a raíz de las propuestas de las políticas gubernamentales y no educativas; en el cual, el accionar docente se tiene que alinear a lo mencionado por éstas.

Primero, actualmente en la escuela telesecundaria el rol del maestro implica desarrollar una pedagogía por competencias, facilitando el proceso de aprendizaje; sin embargo las carencias pedagógicas de los docentes son un obstáculo para logra los ideales de la reforma educativa en turno.

Pero a pesar de lo anterior, lo mencionado por Quiroz (2003), Reyes (2011) y Álvarez (en línea); enseñar (docente) y aprender (alumno), se tienen ventajas, ya que los grupos en telesecundaria están formados entre 15 y 20 alumnos en promedio, el cual, permite una mayor confianza, convivencia y relación personalizada entre ellos y sobre todo la libertad del padre de familia de estar pendiente de los avances académicos de los alumnos, sin olvidar, que el maestro como único responsable del grupo disminuye el esfuerzo adaptativo que los alumnos tienen que realizar, esto nos permite a que el estudiante de telesecundaria lleve a cabo un trabajo en profundidad con los contenidos escolares; cuyo materiales impresos del modelo y el tratamiento pedagógico que se les da, son los sustentos de las perspectivas de los estudiantes sobre su escuela, la que es valorada, el cual genera en los adolescentes expectativas de que en ella es posible aprender mejor que en las secundarias de las otras modalidades.

Por lo que las telesecundarias que no aplican consistentemente los elementos del modelo pedagógico son las que obtienen los resultados más bajos en las diferentes evaluaciones, tanto externas como internas, esto contribuyen a disminuir el promedio global de la modalidad (Quiroz, 2003); lo anterior hace suponer que, si todas las telesecundarias aplicaran consistentemente todos los elementos del modelo pedagógico respectivo, el promedio global de las telesecundarias se elevaría y posiblemente sería equivalente a las secundarias técnicas y generales.

Como segundo aspecto, Tepatzi (2011), menciona que [...]el valor positivo hacia la telesecundaria y la relevancia de la experiencia escolar, no son elementos suficientes para garantizar la permanencia, pues en esa decisión intervienen otros factores y razonamientos particulares. Es decir, cada alumno, en su mundo de vida construye un sentido de la realidad y este es el que orienta sus decisiones; una de ellas es permanecer o retirarse de la escuela y en este marco de relativa autonomía, los profesores están obligados a ofrecer a los alumnos la oportunidad de vivir una experiencia escolar relevante que les permita desenvolverse en un mundo complejo y aprender a lo largo de la vida, más allá de su condición y disposición para permanecer en la escuela.

Por último, como se ha mencionado previamente, las investigaciones sobre telesecundaria son mínimas con respecto a las otras modalidades de educación secundaria, sin embargo, los escasos estudios nos llevan a señalar a la modalidad que ha sido la más afectada en la transición de una reforma educativa a otra, ya que por la misma naturaleza del modelo pedagógico se tienen que adaptar materiales y esto ha llevado que tanto docentes como alumnos se encuentre en desventaja para el logro académico (Sandoval, 2000).

La valoración para el debate

Al considerar que la educación en telesecundaria ha transitado por diferentes reformas educativas y por ende diferentes modelos, donde han existido debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza, se toma la decisión de realizar un análisis crítico y constructivo, que permita realizar una reflexión de la práctica docente con la finalidad de cambiar la

pedagogía y actitud del profesor, retomando conceptos teóricos y empíricos.

Se observa que el sentido que el docente da al modelo educativo propuesto por las Reformas Educativas se reduce a reproducir un contenido señalado en los programas de estudio de cada asignatura según lo especificado en los materiales impresos tanto del maestro como del alumno, además de fomentar la relación de saber y poder dentro del aula (Popkewitz, 2002). Aunado a ello el proceso de enseñanza se percibe meramente tradicionalista y conductista, ya que, por desconocimiento o rutina, prefieren realizar un proceso lineal; por lo que, todo modelo educativo emanado de las reformas educativas será aterrizado desde la perspectiva del docente y, por ende, el problema de telesecundaria no es el modelo educativo, ni las reformas, el problema es cómo se está haciendo frente a esos aspectos a partir de las gestiones pedagógicas; por lo tanto, la premisa se constata y se hace asertiva con todo lo presentado.



Un aspecto muy importante que se pudo observar en el análisis de los documentos, que la mayoría de los docentes trabajan por sentido común y desde su situación biográfica (Schütz, 1974), debido a que muestran un limitado conocimiento en técnicas y dinámicas de enseñanza y de aprendizaje; ya que abordan los temas de la manera que se especifican en los materiales propios de la modalidad; sin llegar a analizar que dentro de ellos se presentan temáticas descontextualizadas por ser materiales de otro modelo educativo; por otro lado, sólo se cumple con un horario para cada asignatura y se pasa a otra sin importar si el alumno se apropió de los aprendizajes esperados.

A partir del acercamiento que se realizó al trabajo pedagógico junto con los elementos que intervienen en los procesos enseñanza y aprendizaje en el aula de telesecundaria, se visualiza que existe una gran distancia entre lo que dicen los documentos y lo que se presenta en la teleaula, convirtiéndose los trabajos como reguladores sociales.

El accionar del profesor de telesecundaria referente al modelo educativo se limita a realizar las actividades conforme a lo que conoce, volviéndose en ocasiones sólo una efectuación y una tipificación del mundo del sentido común; es decir, guía los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la formación profesional e interés personal. Lo cual pase lo que pase, el docente trabajará la metodología de telesecundaria desde su perspectiva y con el material que se tenga a la mano.

Y aunado a ello, lo mencionado por Arriaga, (2011) donde especifica que [...] las reformas educativas en México han llevado a

imponer situaciones laborales y académica que sólo han debilitado el accionar docente hasta el grado de devaluarlos socialmente, responsabilizándolos de los problemas educativos, de la obsolescencia de sus saberes, del desinterés en la evaluación; abusando de los medios de comunicación masivos para presentarlos como indolentes, sin preparación. Todo ello con la tendencia de privatizar el sistema educativo, ya que se tiene la idea de que dicho servicio es mejor que lo público y por ende se mejoraría la calidad educativa.

Por todo lo anterior se establecen nuevas interrogantes que podrían marcar las directrices para investigaciones futuras: ¿Cómo el docente de telesecundaria lleva a cabo los procesos de evaluación dentro del aula? ¿Qué concepciones y creencias tienen los docentes para llevar a cabo el trabajo pedagógico?



RECREACIÓN: UNA ALTERNATIVA PARA EL USO DEL TIEMPO EN ESTE SIGLO XXI

Abel Salvador Cid López

Supervisor de Nivel de Educación Física en Secundarias en Puebla.

Oswaldo Terreros Gómez

Asesor Técnico Pedagógico de Educación Física en Educación Básica en Puebla.

La educación está en constante movimiento y en la autonomía de una conjetura ser críticos y por ende perseguir la discusión, el cuestionamiento continuo y la reflexión concienzuda es la tarea fundamental de todo Educador Físico.

Las ideas no son inmutables y en un marco global somos agentes de cambio. El pilar fundamental desde el cuál damos sustento a este ensayo tiene como eje central el bienestar de los estudiantes mediante el adecuado uso del tiempo libre.

En la sociedad actual es importante fomentar en nuestros niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores; una cultura de la ocupación positiva del Ocio en el tiempo libre que disponen; con actividades que desarrollen la creatividad, la auto expresión, la socialización, fortalezcan la autoestima y la comunicación, favorezcan el trabajo en equipo y que generen un desarrollo físico, emocional social e intelectual; pero lo más importante, actividades que promuevan valores humanos como la amistad, el respeto y la ayuda.

El ser humano es sedentario en esta época, la tecnología permea y con esa intención un ejemplo lo tiene la *película animada de Disney Wall-E*, esta situación no parece preocuparnos, se vive intensamente cada día sin percatarnos de muchas situaciones que nos rodean, y solo esperamos el momento fatídico para que se cumplan las profecías; escribir estas líneas no llevan la intención de alarmar, solo que sí, debemos tener presente que el tiempo pasa inexorable; en la casa, la escuela, el trabajo e incluso los días de descanso.

En este sentido consideramos que la labor de todo Educador Físico debe tomar en cuenta factores multiculturales ya que nos encontramos en una población cada vez más mutilada en donde la realidad cultural del hombre moderno entro en decadencia desde nuestro punto de vista por los medios

masivos de información y comunicación que en lugar de fomentar el amor y la reflexión hacen del mundo un lugar de confort, de insalubridad, de sumisión y resistencia al cambio.



La revolución industrial deja una idea de dividir el tiempo en la vida del hombre, en tres momentos: trabajo, dormir y descanso (diversión), 24 horas de las cuales en promedio cada uno tiene 8 horas y así surge una idea más clara de cómo utilizar estos tiempos por cada persona; pasan los años, incluso siglos y continuaron los movimientos por seguir acomodando a los seres humanos a los tiempos actuales, lo cual está provocando un caos sobre qué debemos hacer, así el trabajo se alarga con jornadas extenuantes, dormir es cada vez menos por lo que el descanso pierde esencia transformándose en vicios.

Los niños, niñas y jóvenes, deben asimilar y acomodar que la historia no es letra muerta en libros, películas o tradiciones; debemos los adultos colaborar para esta transformación que requiere la sociedad en cada uno de los individuos, para

recobrar la estabilidad de nuestro mundo y confiar que desde la familia la sociedad transita a los cambios.



En esta época es vital incorporar valores, realizar exámenes profundos y reflexivos de lo que almacenamos en la mente y ser conscientes de nuestra realidad.

Por tanto, después de la educación cimentada en casa, debe transitar por la escuela y llegar al barrio, la colonia, para provocar una convivencia sana y pacífica; la educación formal conocida como educación escolar, deben integrar la educación formal e informal para que la sociedad pueda alcanzar equilibrios que contribuyan a un bien personal para lograr un bien común.

En la educación formal e informal la recreación está presente en la vida diaria, ya sea de manera libre o dirigida, muchas veces se da sin darnos cuenta con los amigos y la familia; pero lo más importante es cuando se practica un deporte o se desarrollan las habilidades artísticas.

La filosofía actual de la educación física en México debe retomar la importancia de la convivencia familiar, la recreación y poner atención a las actividades de los niños en las denominadas redes sociales, una cultura cibernética donde la supervisión constante por parte del educador físico y el padre de familia coadyuve en el desarrollo armónico de los seres humanos evitando trastornos sociales que la humanidad enfrenta, mismos que se pueden trabajar planteando una nueva ideología cuyo soporte sea el propio discernimiento y la ética personal mediante el uso adecuado del tiempo libre.

En la sociedad contemporánea se debe fomentar la convivencia hacia una orientación democrática y de ciudadanía aminorando o eliminando prácticas de violencia, intolerancia, autoritarismo, delincuencia y otras manifestaciones contrarias a una coexistencia democrática a cuyos efectos la escuela, por constituir a su vez una comunidad, es sumamente sensible.

La formación del docente a nivel mundial exige el reto de estar preparado para orientar al alumno ya que no es suficiente dar conocimiento científico y tradicionalista; es de entenderse que existe una resistencia al cambio, sin embargo es necesario cambiar este paradigma en que la recreación forme parte de una nueva imagen en la vida de nuestros estudiantes.

La recreación es parte del proceso de aprendizaje, en cual participamos todos en mayor o menor grado; y cualquier actividad que de placer y descanso a la persona. A partir del análisis de estas definiciones en relación al trabajo cotidiano del docente, se requiere mayor atención por parte de los especialistas, documentar a la recreación como elemento relevante en la vida cotidiana de las personas y sobre todo darle prioridad en la edad escolar.

Es considerado el “juego” como el medio, instrumento y estrategia para apoyar y guiar el uso del tiempo libre y el “ocio”, y no estamos en contra de ello, así es el juego es de suma importancia, contribuye entre otras cosas al bienestar de las personas brindándoles la oportunidad de utilizar de manera adecuada su tiempo.

La educación desde nuestro punto de vista debe accionarse como el cuerpo humano, en donde ninguna parte es más importante que el resto de las demás. Y en donde el conocimiento y su buen uso contribuyan al buen funcionamiento del todo.

La propuesta es ser visionarios y tener en cuenta la intencionalidad en cada acto, palabra, el acercamiento a nuestras raíces autóctonas puntualizando el intercambio profesional cooperativo que promueva entre otras cosas un cambio de actitud y de participación plural. La independencia como eje rector de una verdadera democracia en el ámbito de la cultura

física y la recreación en México.

La unificación nos desafía a respetar la diversidad del entorno, brindar las herramientas necesarias para que el estudiante sepa elegir y además este convencido de sus decisiones. Es decir, la educación de la libertad se hace efectiva en el dialogo y la construcción del propio criterio con base a la cultura histórica que será el preámbulo para la cultura física y la recreación.

Este estilo de vida nos desafía a entender a la inteligencia como la capacidad de percibir lo esencial y proyectarnos más allá de nuestra persona. Nos reta a ser humanos y a comprender nuestros pensamientos y sentimientos sabedores de que el éxito se atribuye a nuestras aptitudes emocionales y no a nuestra capacidad meramente intelectual.

La filosofía de la cooperación, el dialogo, la tolerancia y el cuestionamiento constante donde la autonomía implique el reconocimiento del dimorfismo en conjunto como lo hace el cuerpo humano en donde reiteramos que ninguna de sus partes es más importante que el resto de las demás. En donde los principios morales y la ética contribuyen al bienestar colectivo.



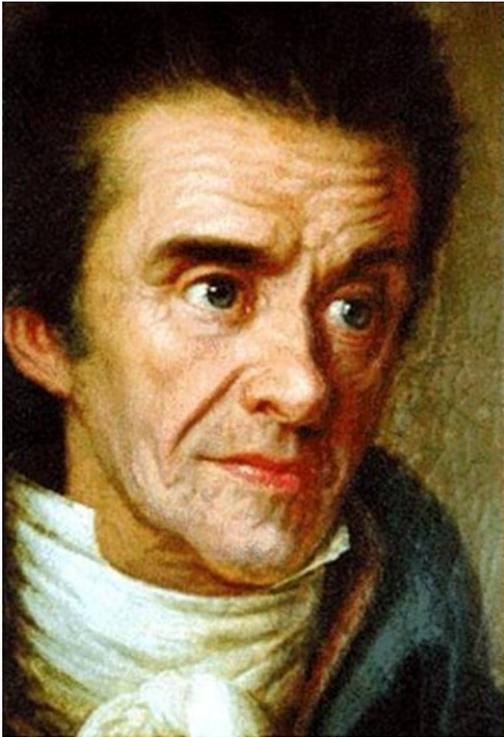
LA LECTOESCRITURA EN LA PRIMARIA ¿UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

Prof. Daniel Cabrera Padilla

Docente en la Escuela Primaria “La Corregidora” T.V en Cancún, Q. Roo

El desarrollo cultural de las personas inicia desde el contacto con los ejemplos que ve en su entorno: quien canta, quien lee, quien dibuja, quien escribe pues a la larga son sus referentes para iniciarse en una vida social que así como le brindará las herramientas para conocer, adquirir y dominar la lectoescritura también le ofrecerá las más variadas formas de entretenimiento para evitar que lo logre.

Según las autoras ROSALÍA MONTEALEGRE y LUZ ADRIANA FORERO en su ensayo titulado **DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO**, afirman que *“El desarrollo de la lectoescritura implica los siguientes pasos en el proceso de la conciencia cognitiva: primero, pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; a asociar lo escrito con el lenguaje oral; y al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos o entidades. Segundo, pasar del proceso de operaciones conscientes como la individualización de los fonemas, la representación de estos fonemas en letras, la síntesis de las letras en la palabra, la organización de las palabras; a la automatización de estas operaciones; y al dominio del texto escrito y del lenguaje escrito. El lenguaje escrito es una forma compleja de actividad analítica, en la cual la tarea fundamental es la toma de conciencia de la construcción lógica de la idea.”* (1).



Pero... ¿Cómo se inicia un niño en la lectura? ¿Cómo generarle ese interés a nivel de conciencia que le haga moverse y tomar un libro, una revista, un folleto y deje de momento cualquier aparato tecnológico?

Por muchos años los investigadores pedagogos asociaban el manejo de la imagen con el dominio de la representación gráfica en **vocales, sílabas y palabras que a su vez se transformaban en frases con significado** pero a la larga ese proceso se volvió monótono y aburrido.

¿Conocen algún maestro que en la actualidad trabaje de esa manera? Sin embargo, un personaje ha llamado poderosamente mi atención: Enrique Pestalozzi (1746-1827), escritor, pedagogo y político se da cuenta en su época de los maltratos que padecían los niños de su pueblo y encuentra en la lectura un gran poder para acercarlos a un estado de felicidad y relajación mental.

Decía "...el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas y que a partir de ella se forman las ideas, nos dice también que el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del niño en cada momento dado." Dicho en otras palabras, la "intuición sensible" la dirigió hacia la creatividad comenzando por el dibujo, el trazo de líneas y figuras que les interesara a los alumnos. Rompió paradigmas porque vio algo que en su época no era común observar, los docentes estaban tan ensimismados en las estrategias para que los niños aprendan que descuidaron una parte fundamental de todo ser humano: la imaginación. Pestalozzi sabía que ahí había un nicho no explorado: cómo la mente literalmente *explota* cuando se lee, cuando se disfruta una buena lectura; y él pensó en el dibujo como una herramienta muy útil para que posteriormente el

niño pasara de la imagen a la representación gráfica del nombre, sus características y funcionalidad.

Pestalozzi afirmaba que “La educación que se brinda debe ser creativa y motivadora; para que así el niño adquiriera mejor el aprendizaje.” (2). Dicho sea de paso es ahí donde las habilidades manifiestan el poder de la creatividad: el cerebro se vuelve un socio de los ojos, del oído, de las manos y surge el talento como un torrente de ideas que se van plasmando en las teclas de un piano, en los matices que nos asombran en una pintura, en los versos más sutiles sin importar la edad en la que el alumno descubre sus talentos.

En la actualidad trabajo con alumnos de tercer grado en la escuela primaria “La Corregidora” turno vespertino en la ciudad de Cancún, Quintana Roo y fácil sería afirmar que el entorno familiar no les permite desarrollar a los alumnos la lectoescritura por muchos motivos, sin embargo, al comprometer dentro de la Ruta de Mejora Escolar del ciclo 2018-2019, la participación del personal docente y directivo de nuestra escuela en la actividad inicial de los días martes titulada “**Un maestro diferente, una lectura diferente**” grande ha sido nuestra sorpresa al identificar gustos, intereses y hasta preocupaciones que tienen los niños respecto a los títulos de los libros y sus contenidos pues al término de cada lectura (que no sobrepasan los 10 minutos pues se realiza un intercambio de maestros en cada grupo solo ese día) los alumnos interactúan con el libro leído y aplican diversas estrategias de lectura a manera de retroalimentación: muestreo, anticipación, predicción, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo o metacognición. Todo lo anterior nos ha permitido generar mayor empatía con la comunidad escolar y motivarlos para que posterior a la lectura redacten breves textos relacionados con la lectura que escucharon.

Esto se ha traducido en un incremento en el interés del uso de la biblioteca así como una ansiosa espera de que lleguen los martes para escuchar a otro maestro o maestra, leyéndoles cuento, poesía o algún fragmento de una obra de teatro pues se dan a la tarea después de plasmar sus inquietudes en un texto que nos sirve a los maestros para evaluar nuestra actividad y valorar el avance de nuestros alumnos.

LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS PARADIGMAS DEL SIGLO XXI

Por Omar Alpuche Leal

Catedrático en Universidades de Quintana Roo

El tema de educación en derechos humanos bajo un entorno de aprendizajes personalizados es un tema que recientemente se inicia en las escuelas y se ha convertido en uno de los paradigmas educativos para el presente ciclo.

El respeto a los derechos humanos inicia en casa, se complementa en la escuela y esta contextualizado en los usos y costumbres de nuestra sociedad con la influencia del uso de tecnologías de la información.

El presente artículo destaca la importancia del estudio de los derechos humanos desde la óptica legal considerando el cambio que ha tenido nuestra Carta Magna a la par de observar la manera de como aprendemos en los otros contextos que influyen en el modo de percibir su concepción social en esta era digital.

Hace énfasis en el aprendizaje de la educación en derechos humanos en tres momentos básicos para el maestro que desee mejorar su práctica docente y concluye invitándonos a reflexionar este modelo de pensamiento para el presente siglo.

Si observamos el contexto educativo internacional en la era actual, el conocimiento integra varios factores interrelacionados pero diferentes bajo un esquema globalizado los entornos de aprendizaje personalizados son heterogéneos en el proceso enseñanza – aprendizaje de los derechos humanos como un tema toral en las escuelas donde maestros y alumnos conviven dando lugar a un nuevo paradigma para la generación de competencias, donde hacen su aparición el uso de las tecnologías de la información como una herramienta básica para el conocimiento de cualquier temática.

Los contenidos curriculares y el uso de las tecnologías de la información que representan un reto en su formación. Sin embargo ¿Cómo los docentes debemos abordar el tema de la educación de los derechos humanos considerando los diferentes entornos de aprendizaje personales de nuestros alumnos en esta era digital?

Para lo anterior iniciaremos apoyándonos en el artículo de Castañeda, L. y Adell, J. (2013). La anatomía de los PLES Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red, en inglés “Personal Learning Environment” (PLES) y en nuestro español Entorno Personal de Aprendizaje, nos hace reflexionar de que manera las personas aprendemos a lo largo de nuestra vida y en distintos momentos, mediante un entramado de conexiones sociales y de fuentes básicas de las que tenemos que aprender de manera holística.

Inicialmente los entornos de aprendizaje se limitaban a las tribus y a la familia, recordemos las grandes obras que realizó nuestra etnia maya, pero también analicemos al entorno de las familias de la región donde de manera particular maestros y alumnos hemos aprendido normas de vida siguiendo el modelo cultural de nuestros antepasados con valores como el respeto, tolerancia y la justicia que transmitimos no solamente en las aulas sino también como ciudadanos y en casa con nuestras familias.

Algunos autores como Collins y Halverson (2010) destacan que existen aspectos incompatibles entre la sociedad que aprende con tecnologías y la sociedad que aprende exclusivamente con los medios tradicionales de la escuela y en este sentido en nuestra práctica docente debemos incorporar el uso de tecnologías para la educación de los derechos humanos cuidando en todo momento frente a esa proliferación de fuentes de información diversas que los datos que utilicen nuestros alumnos sean válidos y relevantes en virtud de que existen fuentes de información no confiables en la red de redes.

Por otra parte para enseñar la importancia del estudio de los derechos humanos mediante el uso de tecnologías de la información debemos propiciar que nuestros alumnos desarrollen una reflexión crítica constructiva mediante un proceso colectivo y abierto que les permita tener un mejor entorno de aprendizaje personal.

Sí observamos en YouTube existe un “Canal TIC” donde expertos exponen el tema del entorno personal de aprendizaje desde un punto de vista de la identidad digital y es ahí donde debemos aprovechar y hacer uso de estas herramientas para facilitar el conocimiento de los derechos humanos.

En este mismo sentido, es primordial estudiar y analizar nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en el segundo párrafo del artículo 3° indica que: La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

El fomento al respeto de los derechos humanos es tarea de todos, sin embargo, en la escuela deberá ser estratégica su exposición por maestros y alumnos en los diferentes entornos de aprendizaje personal para mejorar nuestra práctica docente dando el mejor ejemplo de inclusión, respeto y tolerancia hacia nuestros alumnos.



Considerando que hace apenas ocho años, para ser exactos el 10 de junio del 2011 la reforma constitucional en materia de derechos humanos implicó la modificación de once artículos repercutiendo en el sistema jurídico mexicano es tarea de los directivos académicos y docentes tener una estrategia clara de la educación en derechos humanos.

La concepción de que la persona goza de derechos humanos más que de garantías individuales la debemos incorporar estratégicamente en el entorno personal de aprendizaje de nuestros alumnos de manera transversal a lo largo de su carrera.

Jordi Adell en su artículo Entornos Personales de Aprendizaje nos dice que este se trata de una forma personal, informal y autónoma de aprender en la red basada en una concepción conectivista del aprendizaje cuando surge la necesidad de que las personas deseen estar permanentemente actualizadas y considero que como docentes también debemos de involucrar el tema de los derechos humanos de manera más responsable con el uso de la tecnología para poder ayudarnos con las herramientas digitales en el desarrollo del tema utilizando el google académico que es un buscador de Google enfocado y especializado en la búsqueda de contenido y literatura científico-académica en el tema de derechos humanos con acceso en <https://scholar.google.com.mx>

De esta forma estamos avanzando alumnos y maestros en la educación de los derechos humanos con el apoyo de instituciones y organizaciones que coadyuvan al respeto de éstos para tener ambientes de aprendizajes acordes a la exigencia de nuestra sociedad.

La reflexión a la que nos invita como maestros la educación en derechos humanos bajo los entornos de aprendizaje personales de nuestros alumnos incluyendo el uso de tecnologías de la información nos compromete a desarrollar estrategias innovadoras en tres momentos de nuestra práctica docente: antes, durante y después de la intervención didáctica para el tema en su momento.

La primera dimensión a que me refiero corresponde al momento previo a la intervención didáctica de la clase y nos da elementos para su planeación que en la mayoría de las veces la efectuamos únicamente con base a los programas y a las expectativas de los resultados esperados sin considerar los entornos de aprendizaje personales que tienen nuestros alumnos en el tema de los derechos humanos y el uso de herramientas virtuales.

En segundo término, debemos comprender la interacción profesor- alumno al interior del aula mediante la pedagogía apropiada para la educación en derechos humanos que implementaremos en las clases para que estas sean dinámicas y hacer partícipes a los alumnos considerando que sus estilos de aprendizaje son distintos y que algunos son más auditivos que visuales y que otros solo aprenden cuando realizan una actividad que les haga comprender la clase.

Finalmente, debemos observar los resultados alcanzados en el conocimiento de los derechos humanos en su entorno personal de aprendizaje bajo la premisa de los dos momentos previos antes mencionados integrando el uso de las tecnologías de la información.

Conclusiones

Como una experiencia de nuestra práctica docente ante este paradigma del siglo XXI se hace obligatoria la reflexión ¿Cómo estamos desarrollando la educación de los derechos humanos y el uso de las tecnologías de la información en los entornos de aprendizaje personales tanto de nosotros los docentes cómo el de nuestros alumnos?

Hoy los docentes debemos actualizarnos para estar en condiciones del desarrollo crítico constructivo de la educación en derechos humanos y el uso de las tecnologías de la información para consolidar los entornos de aprendizaje personales de nuestros alumnos que integren normas y valores con base a la filosofía del artículo 3° de la CPEUM con una actitud ejemplar de responsabilidad dentro y fuera de la escuela para innovar acciones que nos permitan transformar el interés de alumnos y sociedad general para el respeto de los derechos humanos.



FORO: “REALIDADES Y PROSPECTIVAS DEL DOCENTE EN FORMACIÓN EN EL HORIZONTE EDUCATIVO ACTUAL”

Dr. Germán Gabriel Marín Echeverría

Coordinador Académico de la Subcomisión de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) en Quintana Roo

“EXPOSICIÓN DE MOTIVOS”

México se encuentra en el lugar quincuagésimo octavo en lectura, habilidades matemáticas y dominio de las ciencias, el logro de las competencias en la matrícula de educación básica es hasta el nivel II de cuatro niveles y el reto educativo es el desarrollo de acciones concretas para abordar los ocho desafíos como estrategia en la generación de habilidades, destrezas y competencias en la matrícula estudiantil, un país que languidece en estos ámbitos, se excluye del progreso y la transformación competitiva y eficaz que se traduce en mejores empleos y condiciones de vida.

El docente en formación es el recurso profesional para lograr mejores estudiantes, garantizando el dominio de los aprendizajes, la innovación educativa y el derecho a la educación incluyente, laica, gratuita, obligatoria y de excelencia en nuestros niños y jóvenes.

En términos comparativos, en México un gran número de mexicanos carece de servicios básicos de buena calidad en materia de educación, salud y vivienda, y el trabajo en la economía informal se encuentra bajo condiciones laborales precarias. En este contexto, las mujeres y los jóvenes son particularmente vulnerables a condiciones desfavorables de trabajo y vida cotidiana.

El Foro: **“Realidades y Prospectivas del Docente en Formación en el Horizonte Educativo Actual”** Es un encuentro de análisis, reflexión de opiniones y propuestas para ponderar las fortalezas ante las realidades de nuestro contexto educativo de las condiciones existentes para la práctica pedagógica y la docencia con la comunidad escolar, las instituciones y organismos que contribuyen a una educación creativa, inclusiva, innovadora y de excelencia.

Se promueve en el foro, los tres pilares sobre la estrategia de competencias de la O.C.D.E de 2017 que están en proceso a partir de los siguientes desafíos.

1.- Desarrollo de competencias relevantes

- a) **Desafío 1.** Mejorar el nivel de las competencias de los estudiantes de educación obligatoria.
- b) **Desafío 2.** Aumentar el acceso a la educación superior a la vez que se mejora la calidad y la relevancia de las competencias desarrolladas en dicho nivel educativo.

2.- Activación de la oferta de competencias

- a) **Desafío 3.** Eliminar las barreras en el ámbito de la oferta y la demanda a fin de activar las competencias en el empleo formal.
- b) **Desafío 4.** Promover la activación de competencias de grupos vulnerables.

3.- Uso efectivo de las competencias

- a) **Desafío 5.** Mejorar el uso de competencias en el trabajo.
- b) **Desafío 6.** Apoyar la demanda de competencias de alta productividad a fin de impulsar la innovación y la productividad.
- c) **Desafío 7.** Respaldar la colaboración entre el Gobierno y las partes interesadas para alcanzar mejores resultados en materia de competencias.
- d) **Desafío 8.** Mejorar el financiamiento público y privado de las competencias.

Estos desafíos y retos para la educación y la escuela en nuestro país, implica la adquisición y el fortalecimiento de competencias para la práctica del docente, el desarrollo de estrategias educativas, escolares y actividades permanentes que garanticen el logro de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudios en educación básica y obligatoria, con la perspectiva de mejorar las condiciones del estudiante y el contexto social.

Así como también los referentes básicos de la normatividad y el sustento psicopedagógico-científico, la sensibilidad para coadyuvar a la vocación para responder a la condición social y su transformación para la vida y la convivencia armónica y pacífica.

La Escuela Normal Superior Incorporada “Andrés Quintana Roo” conforme a dichas condiciones sociales, educativas y de la formación de docentes con aptitudes destacadas, realiza el foro **“Realidades y Prospectivas del Docente en Formación en el Horizonte Educativo Actual”** y define 5 ejes:

- 1.- **EDUCACIÓN FORMAL Y ENFOQUES** (Principios Filosóficos y Normativos)
- 2.- **FORMACIÓN DOCENTE**
- 3.- **EJERCICIO DOCENTE Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR Y EDUCATIVA**

4.- DOCENCIA Y SOCIEDAD

5.- DOCENCIA E INDICADORES EDUCATIVOS

Los ejes están complementados con temáticas que permiten alcanzar objetivos curriculares y de la administración escolar y educativa sin sesgar la educación del contexto y sus agentes mediáticos que fortalecen directa o indirectamente a una educación para la vida de nuestros niños y jóvenes, como se muestra en la siguiente tabla.

EJES	TEMÁTICAS
EDUCACION FORMAL Y ENFOQUES	Epistemología de la educación.
	Marco normativo y derecho inalienable.
	Modelo incluyente y de equidad.
FORMACIÓN DOCENTE	Las escuelas normales y la docencia
	La normal y la tecnología educativa actual.
EJERCICIO DOCENTE Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR Y EDUCATIVA	Responsabilidad ética, legal profesional y continua
	Planeación, intervención y evaluación del aprendizaje.
	Competencias para la práctica educativa en educación media superior y superior.
	Los aspectos culturales, éticos y demográficos de la comunidad escolar.
	Liderazgo, finanzas, gestión e infraestructura educativa.
DOCENCIA Y SOCIEDAD	Vinculación con la comunidad y el entorno mediático.
	Vinculación con autoridades y
	Creatividad e innovación de la práctica educativa.
DOCENCIA E INDICADORES EDUCATIVOS	Medición internacional y nacional del logro educativo.
	Permanencia y eficiencia terminal.
	Dinámicas y técnicas grupales para generar conocimiento.
	Aprobación, reprobación y aprovechamiento educativo en la escuela.
	La generación de las competencias y su nivel de logro en el estudiante.

De las conclusiones:

Con el permiso del presídium y con la representación conferida por la C. Mtra. Ana Isabel Vásquez Jiménez, secretaria de Educación en el estado, el Lic. **David Sánchez Murillo** y siendo las 15:00 horas con 20 minutos, en nombre de los Servicios Educativos de Quintana Roo declaró formalmente inaugurado el foro: **Realidades y Prospectivas del Docente en Formación en el Horizonte Educativo Actual** y validos los trabajos que de este evento emanen y en beneficio de la educación de calidad en Quintana Roo y de mejores oportunidades para nuestros niños y jóvenes Quintanarroenses.

1. Incluir en los programas de formación para docentes las estrategias compensatorias para la atención a la discapacidad visual y Auditiva.
 - Sistema de lectoescritura Braille.
 - Sistema de comunicación lenguaje de señas.
 - Diseño de una guía aspectos generales y manejo de las discapacidades.
 - Realizar observación y algunas prácticas en Centros de atención a Educación Especial.
2. Requieren capacitación sobre los alumnos con necesidades educativas especiales para integrarlos a las actividades para generar conocimiento.
3. Reconocen la utilidad de las dinámicas como herramientas que pueden emplearse en las aulas para generar ambientes de aprendizaje.
4. Se requiere el uso de aplicaciones como: Edmodo, khanacademy, cimaptools, kahoo, emaze, powtoon, slidebean y redes sociales en los docentes formadores y en formación para responder a las condiciones del siglo XXI.

5. Conocer el marco normativo de la educación en el país.
6. Establecer actividades éticas y aplicación de los valores.
7. Una vinculación estrecha entre el estado, la escuela y el sector productivo.
8. Que la plantilla de personal en las escuelas sea con perspectiva de género y enfoque humanista.
9. Que las asignaturas optativas se definan en la escuela normal para responder a las condiciones desfavorables de los docentes y los alumnos en las escuelas.
10. La formación integral, colaborativa, creativa, emocional y de interés del docente para su aplicación en su práctica educativa y la construcción de ambientes de aprendizaje.

Y siendo las 22:20 horas del viernes 22 de marzo del 2019, el Dr. Carlos Aguilar Tuz, director de educación Primaria de los Servicios Educativos de Quintana Roo, declara clausurado el foro: **Realidades y Prospectivas del Docente en Formación en el Horizonte Educativo Actual** y validos los resultados obtenidos como resultado de la participación de los convocados en las instalaciones que ocupa la Escuela Normal Superior Incorporada “Andrés Quintana roo” en la ciudad de Cancún Quintana Roo.



EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ESCUELA MULTIGRADO ORIENTADO A LA TRANSFORMACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOCULTURALES

Mtra. Martha Patricia Pérez Jiménez.

Maestra multigrado de la escuela primaria rural Ignacio Zaragoza de San Luis de la Paz Guanajuato, México

Las transformaciones de diferente índole que estamos viviendo como mexicanos, la angustia, la incertidumbre y preocupación, me han llevado a la ocupación de escribir este artículo desde mi inspiración educativa del aula para compartir aspectos trascendentes que se deben gestar en las aulas para tener cambios educativos a fin de impactar en el ámbito social y cultural de la sociedad.

En ésta ocasión, menciono algunas estrategias pedagógicas del trabajo colaborativo vividas en la escuela multigrado, las cuales han venido a crear andamios sociocognitivos donde los alumnos interactúan constantemente externando y fortaleciendo sus ideas, intereses, conocimientos, emociones y sentimientos, que dentro del proceso estas acciones van trascendiendo paulatinamente en su contexto familiar y comunitario.

La práctica pedagógica en la escuela multigrado exige la optimización y planeación de tiempos efectivos de clase con actividades significativas que abonen a los procesos de aprendizajes de todos y cada uno de los alumnos.

Definitivamente es un reto lograr lo anterior debido a la diversidad de edades y niveles de conocimiento del alumnado, no obstante esto es una labor retadora, en la que la experiencia vivida en el aula va dando las pautas para implementar mejoras en la práctica docente, por lo que hemos aprendido que diariamente en las actividades de diferente índole la persistencia de la colaboración ha sido nuestra mejor estrategia para lograr los propósitos y metas en la escuela y con el alumnado.

Son varias las actividades y estrategias que se llevan en una colaboración constante en el grupo multigrado para el logro de la comunicación, diálogo, organización, confianza, autonomía y disciplina que contribuyen al logro del perfil de grado y perfil de egreso de los alumnos, por ejemplo:

ACTIVIDADES LÚDICAS:



Al iniciar la jornada escolar los niños implementan un juego en el que se involucran todos los alumnos, ésta actividad ha funcionado para generar emociones en los niños así como para abrir sus canales de percepción para los aprendizajes posteriores de la jornada escolar.

Los alumnos aprenden a: organizarse, escuchar, participar y respetar las reglas y roles del juego así como a identificar las capacidades de cada uno de los alumnos; sobre todo a divertirse siendo niños felices.



Esta actividad lúdica es implementada para generar confianza, comunicación, convivencia e inclusión para que las actividades posteriores de estudio y metacognitivas se adquieran de forma trascendente.

ACTIVIDADES DE PROYECTO DIDÁCTICO AUTÓNOMO

Posteriormente se continúa con actividades de proyecto didáctico transversando y vinculando asignaturas de acuerdo al grado, en las cuales los alumnos externan en forma grupal sus ideas para generar actividades significativas interesantes y atractivas que abone al estudio o logro de aprendizajes específicos de acuerdo al perfil de grado.



Esta integración colaborativa ha dado gran significatividad a las actividades escolares ya que se planean acciones en forma grupal las cuales giran con base a los intereses de los alumnos, además de desarrollar las competencias comunicativas lingüísticas en lo individual y en lo colectivo.

En las actividades del proyecto el alumnado habla, lee, escucha y escribe en agrupaciones de díadas y equipos, donde están en una constante socioafectividad y sociocognición generando andamios de conocimiento.

En esta parte central o medular de las actividades colaborativas, se fomentan o implementan las prácticas de algunos valores como respeto, libertad confianza, compromiso y la tolerancia.

CORRECCIÓN COLECTIVA HETEROEVALUACIÓN

Esta acción colaborativa se lleva en diferentes momentos de las etapas del proyecto de gestión autónoma ya que tiene la finalidad de analizar las acciones para valorar lo aprendido en diferentes aspectos, no es un acción sencilla puesto que lleva a alumnos y docentes a reconocer lo que faltó hacer, cómo se puede mejorar, qué aprendimos y sobre todo enfatizar en cómo lo aprendieron para valorar el proceso. En este momento de heteroevaluación los niños externan, en ocasiones, quién faltó ser más responsable en el desarrollo de sus actividades o bien mejorar la comunicación entre ellos y saber escucharse unos a otros para aprender, resaltando que realizar actividades con compañeros que les dan confianza y felicidad les hace sentir bien puesto que aportan ideas con libertad.

ACTIVIDADES TUTORAS



Una de las prácticas que implementamos es la tutoría y ayudantía en las que los niños proporcionan andamios socio cognitivos y socioafectivos para el logro de aprendizajes; éstas

actividades tutoras colaborativas se dan a partir de la confianza y de la empatía generada entre los alumnos por el gusto e interés de aprender a aprender.

COLABORACIÓN ENTRE MAESTROS DE LA MISMA ESCUELA

Para que los alumnos se integren al proceso de colaboración en la ejecución de actividades entre compañeros, equipos y coetáneos es elemental que él o los docentes propicien ambientes de comunicación constante donde los diálogos y acciones sean centrados en el alumno para valorar sus procesos de formación; dentro de la colaboración entre docentes es fundamental reconocer sus capacidades para asumir roles en la intervención docente y ceder actividades a docentes y / o alumnos para elevar su impacto de trascendencia social.

COLABORACIÓN ENTRE MAESTROS MULTIGRADO DE DIFERENTES ESCUELAS



Este proceso de colaboración se fortalece en el equipo de compañeros de escuelas multigrado al compartir experiencias vividas en el aula durante varios años, con el arraigo comunitario se han generado una gama de aprendizajes que ocasionan preocupaciones y permite

asumir responsabilidades para contribuir a la formación de mejores seres humanos con la implementación de la innovación y con el deseo de transformar la práctica

docente enfrentando obstáculos que limitan frecuentemente nuestra verdadera función en las escuelas.

Roles del docente para el logro de trabajo colaborativo.

Si bien es cierto que el docente es el que genera los ambientes que considera para el logro de los aprendizajes, su labor es ardua desde el momento que es un **colaborador** en el proceso de aprendizajes de los alumnos identificando lo que cada uno requiere para desarrollar sus procesos y abonando constantemente a ello en una acción de dar, proporcionar, integrar y coordinar.

En las acciones coordinadoras e integradoras el docente se convierte en **un tutor activo**, ya que atiende las necesidades específicas de forma individual y grupal de sus alumnos siendo empático y comunicativo en cada momento para poder identificar los insumos que se requieren en el proceso de colaborador del aprendizaje.

Estas acciones y actitudes lo llevan a ser también un **promotor de aprendizajes** en el aula multigrado y en muchas ocasiones promotor de aprendizajes autónomos dado que la optimización de los tiempos y la organización de los grupos lo requiere para el logro de competencias individuales y grupales.

Lo anterior lo compromete a ser **innovador y emprendedor** para generar el interés y gusto de aprender a aprender, implementando actividades para los niños que los lleven al logro de aprendizajes significativos contextualizados y que esa significatividad derive de lo que realmente les interesa aprender a los alumnos, de forma tan sencilla como nos lo plantea el método de proyectos autónomos: qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer, qué necesitamos,

cuándo lo realizaremos, qué aprendimos y qué impacto sociocultural tendrá en la escuela y comunidad.

Viene a ser entonces el docente un protagonista escolar, **un líder**, un guía que conduce y coordina el grupo que atiende, delega acciones de acuerdo a las personalidades de sus integrantes, fortaleciendo y construyendo las mismas, escucha a sus alumnos y atiende sus necesidades, gusto e intereses generando una comunicación asertiva y efectiva para planear en colaboración el rumbo de sus acciones.

Finalmente resalto algunas acciones que el docente debe implementar en su jornada diaria para el logro de la colaboración sin dejar de lado éstas prácticas o bien ésta formación: se debe gestar desde el seno familiar y fortalecerse conjuntamente con las prácticas escolares a fin de ir avanzando como sociedad, atendiendo los proyectos personales de los alumnos y grupales íntegramente con una proyección cultural y social que repercuta en la humanidad.

Construyendo Andamios en Escuelas Multigrado

Profa. Martha Laura Rico Martínez

Docente multigrado de la Escuela Rafael Ramírez de San Luis de la Paz,
Guanajuato.

La práctica pedagógica en escuelas multigrado se han transformado, las diversas metodologías implementadas por el docente desarrollan en los niños y las niñas competencias cognitivas que les dan las herramientas para enfrentar de manera exitosa situaciones de acuerdo a su contexto.

Una de esas metodologías es la “Tutoría”, un encuentro cara a cara manteniendo el interés por aprender, se fundamenta en la creación de parejas de personas que establecen roles en un ambiente de respeto y en donde el invitado especial es el diálogo, abriendo horizontes al encontrarse a uno que quiere aprender y otro que quiere compartir en un acto de amistad.

La práctica tutora desarrolla en cada individuo el potencial humano, académico y social, es una alternativa para establecer logros en los alumnos, logros que tengan impacto en la sociedad, proporcionando a cada niño y niña las herramientas para enfrentar y vencer retos.

Los logros son visibles:

- ◇ Los alumnos cambian de conducta, las relaciones interpersonales se dan en un ambiente cordial.
- ◇ Apropriación de aprendizajes significativos.
- ◇ Construcción del conocimiento desde saberes previos.
- ◇ Se fomenta el trabajo colaborativo.
- ◇ Asumen un rol y una responsabilidad.
- ◇ Los participantes establecen una conexión.
- ◇ Desarrollan la habilidad de expresión oral y escrita.
- ◇ Practican valores como la tolerancia, solidaridad, respeto y la responsabilidad.
- ◇ Realizan investigaciones.
- ◇ Fortalecen la autonomía.
- ◇ Adquieren seguridad para relacionarse tanto dentro como fuera de la escuela.

La Escuela Rafael Ramírez se ubica en la comunidad de Paso Colorado, municipio de San Luis de la Paz en el estado de Guanajuato, de la región II Noreste, es de organización unitaria, un maestro atendiendo los seis grados de educación primaria, aprovechando cada tiempo y espacio para generar aprendizajes situados.

En ésta se implementa con éxito la TUTORÍA, los diecinueve alumnos que conforman la demanda educativa, de primer a sexto grado, asumen roles de tutor y tutorado, se enlazan en una comunidad tejiendo aprendizajes significativos.

Los alumnos han elegido temas cubriendo sus intereses, realizaron la investigación pertinente en diversas fuentes, elaboraron un guion como herramienta de apoyo y material para facilitar la apropiación del aprendizaje, al final eligen el nombre para ofertar al grupo, todos con la disposición de participar en cada aventura.



ORIENTACIONES DE LA TUTORÍA DENTRO DEL AULA

- **OFERTA DE TEMAS:**

En un primer momento los alumnos que fungirán como tutores, realizan la oferta de temas, cada tema es atractivo para despertar el interés. Por ejemplo “La bolsa de las ideas” o “Números venenosos”, y elaboran material para atraer la atención.

- **ELECCIÓN:**

El resto del grupo observa el menú que ofrecen y elige respondiendo a su interés en ese momento.

- **CONTEXTUALIZACIÓN:**

Se da el encuentro entre tutor y tutorado, el tutor explica el contexto

de las actividades a realizar para que quede claro el tema que se abordará, eso debe movilizar el interés.

Tanto tutor como tutorado, llevan un registro de cada acción, ambos acuerdan si éste será intermedio o al final, evidencia de cada momento.

- **RECUPERACIÓN DE SABERES:**

Debe verse como un diagnóstico, el tutor recupera saberes de los tutorados por medio de interrogantes de acuerdo al tema elegido; ¿Qué imaginas que vamos hacer? ¿Qué sabes del tema? Lo que al tutor le permite trazar una ruta para lograr el aprendizaje.

- **ACOMPAÑAMIENTO:**

Manos a la obra, realizan cada acción planeada para lograr el objetivo esperado por medio de pistas que irá dando el tutor.

- **EVALUACIÓN:**

Al finalizar realizan una reflexión de lo aprendido a través de las interrogantes ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? Lo que permite establecer un valor al proceso, hacer adecuaciones perfeccionando la práctica y enriquecer conceptos.



- **DEMOSTRACIÓN PÚBLICA:**

Cada tutorado muestra lo aprendido, esto puede ser por medio de un dibujo relacionado con el tema, además que expresa momentos significativos en el desarrollo.

En el aula multigrado se ha generado un proceso de aprendizaje autónomo basado en la confianza y la evaluación provoca una satisfacción personal que se refleja en la demostración pública de lo aprendido.

- **EVALUACIÓN:**

Autoevaluación en la ejecución de cada acción al ser el tutor facilitador y tutorado el aprendiz; la coevaluación es por medio del diálogo, los participantes intercambian opiniones, valoran y hacen registro del proceso y la heteroevaluación se cumple al final con la puesta en común o demostración pública.



La flexibilidad de la metodología abre la puerta para que se involucre la comunidad educativa, los alumnos han tenido la experiencia de trabajar tutoría con otros alumnos, padres de familia, docentes, directivos y supervisores en una educación basada en intereses, creativa y crítica, rompiendo la estructura de quien domina tejiendo relaciones igualitarias.



Los logros de los alumnos se reflejan en el avance académico, al apropiarse de aprendizajes significativos y en las relaciones de solidaridad en la escuela y las familias.

La propuesta de desarrollar Comunidades de Aprendizaje basadas en Relaciones Tutoras, es porque todos pueden aprender y la mejor manera de enseñar es dejar hacer, propicia situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes deciden y se comprometen, lo que permite que se mantenga el interés.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Henderson, N. y Secretaria de Educación. (2017). Orientaciones para el fortalecimiento. Manual de Orientaciones para la Relación Tutora, 1, 8.

REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO